

РАССМОТРЕН
на заседании Общего собрания
трудоу коллектива МБДОУ
«ЦРР-детский сад «Сардаана»
«30» 04 2019г.
Протокол заседания №3

УТВЕРЖДЕН
приказом заведующей МБДОУ
«ЦРР-детский сад «Сардаана»
И.В. Степанова Л.В./
Приказ от «30» 04 2019г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка «Сардаана»
за 2018 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка «Сардаана»
Руководитель	Степанова Лилия Витальевна
Адрес организации	678600, с. Амга, ул. Мира 27 корпус1
Телефон, факс	(8411-42) 423-64
Адрес электронной почты	mbdou_bihik@mail.ru
Сайт ДОУ	http://amga-sardaana.ucoz.net/
Учредитель	МР Амгинский улус (район)
Дата создания	19794 год
Лицензия	От 08.02.2016 №1501 серия 14Л01, №0001476

Мощность Детского сада: плановая – 10 групп на 245 детей; фактическая наполняемость в 2019 – 2020 учебном году составила – 10 групп, 242 воспитанника. В том числе:

Группы	Количество групп	Количество воспитанников
Группы общеразвивающей направленности от 1,6 до 3 лет: -Ранняя группа (от 1,6 до 3 лет)	2	
Группы общеразвивающей направленности от 3 до 6 лет: - 2 младшая группа (от 3 до 4 лет) - средняя группа (от 4 до 5 лет)	2 2	
Группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет: - старшая группа (от 5 до 6 лет) - подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	2 2	

2. Общая характеристика Детского сада

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад «Сардаана» (далее - Детский сад) создан для развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Основные цели и задачи

Основными целями деятельности Учреждения являются:

Осуществление образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; присмотр и уход за воспитанниками до прекращения образовательных отношений.

Основные задачи:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими людьми, взрослыми и миром;
4. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
5. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
6. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
7. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии.

Полное (и сокращенное) наименование Детского сада: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад «Сардаана» Муниципального района «Амгинский улус (район) (МБДОУ «ЦРР - детский сад «Сардаана»).

Режим работы: пять дней в неделю, 10 ч. 30 мин. в день (с 08.00 ч. до 18.30 ч.)
Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.

3. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебно -методической литературы, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

4. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 242 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. В Детском саду сформировано 10 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 ранних групп – 54 детей;
- 2 2-я младших групп – 54 детей;
- 2 средняя группа – 54 детей;
- 2 старших групп – 40 детей;
- 2 подготовительных к школе групп – 43 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2019 учебного года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-	%	Ко	%	Ко	%	Кол-	% воспитанн

детского развития	во		л- во		л- во		во	иков в пределе нормы
	56	22,85%	183	%74,69	6	2,44%	245	97,55%

В конце декабря 2019 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

5. Взаимодействие семьи и Детского сада

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как равноправных партнеров.

Педагогический коллектив Детского сада активно внедряет разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества, осуществляемого планомерно.

Педагогическое сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников строится с использованием традиционных (Общие родительские собрания, консультации, беседы, семинары, праздники и досуги) и нетрадиционных форм взаимодействия (проведение родительских собраний с использованием ИКТ, организация выставок-новинок педагогической литературы в группах, тематические встречи, акции, тренинги).

В результате внедрения разнообразных форм работы с семьями, устанавливаются доброжелательные отношения, родители (законные представители) больше интересуются педагогическим процессом, участвуют в игровых, познавательных, творческих мероприятиях с детьми, в группах выпускают информационные листы, оформляют фотоальбомы, делятся семейным опытом воспитания.

Педагогический коллектив осуществляет воспитательно-образовательный процесс в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников и ставит перед собой задачи:

- изучение потребности родителей (законных представителей) на образовательные услуги для определения перспектив развития Детского сада, содержания

работы и форм организации;

- установить партнерские взаимоотношения с семьей каждого ребенка;
- раскрыть творческий потенциал семьи для включения в содержательную деятельность в системе «родитель – ребенок – педагог».

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и Детского сада педагогическим коллективом создали следующие условия:

- социально - правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также в соответствии с Уставом Детского сада, договорами об образовании, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и Детского сада;
- информационно-коммуникативными: предоставление родителям (законным представителям) возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в Детском саду;
- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, предоставление права родителям (законным представителям) участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и Детского сада в интересах развития ребенка;
- потребностно - стимулирующие: взаимодействие семьи и Детского сада строится на результатах изучения семьи.

6. Предоставление льгот

В Детском саду предоставляются льготы родителям (законным представителям) воспитанников по родительской плате, взимаемой за присмотр и уход за детьми, в форме компенсации родительской платы.

Предоставление льгот по родительской плате за присмотр и уход за детьми регулируется Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в российской Федерации», Федеральным законом от 06.10.1990г. 184-ФЗ, постановления правительства РФ от 30.12.2006г. №849 «О перечне затрат. Учитываемых при установлении родительской платы за содержание в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих, основную общеобразовательную программу дошкольного образования» решением 4 очередной сессии районного совета депутатов МР «Амгинский улус (район)» от 27.12.2012г. «Об установлении платы, взимаемой с родителей (законных представителей) и ее размера за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях МР « Амгинский улус (район)».

Таким образом, в Детском саду реализуется право участников образовательных отношений на управление Детским садом, заведующий занимает место координатора стратегических направлений. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников, в том числе с неблагополучными семьями, семьями «группы риска» осуществляется на основе данных социального паспорта, в соответствии с локальными

нормативными документами и в тесном контакте с органами профилактики. Работа носит системный характер и обеспечивает результативность профилактической деятельности. Предоставление льгот родителям (законным представителям) обеспечивается в полном объеме, с соблюдением требований нормативных актов. Четкое распределение функциональных обязанностей между участниками образовательных отношений позволяет добиться повышения качества образовательного процесса и выполнение в полном объеме муниципального заказа в сфере дошкольного образования.

7. Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в начале учебного года провели анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	139	72,02%
Неполная с матерью	53	27,46%
Неполная с отцом	1	0,51%
Оформлено опекунов	1	0,51%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	28	14,50%
Два ребенка	90	46,63%
Три ребенка и более	75	38,86%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 уч. г. показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 91 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 14.05.19 по 18.05.19 проводилось анкетирование 147 родителей, получены следующие результаты:

Оцениваемые параметры	Удовлетворенность родителей %
Информация о предоставляемых услугах в данной организации (наличие стенда, сайта, справочной информации на них)	97,29%
Уровень профессионального мастерства воспитателей, способность найти индивидуальный подход к каждому ребенку	100%
Разнообразие образовательных программ	97,97%
Качество ухода и присмотра за детьми	100%
Вежливость, тактичность и доброжелательность педагогов	98,64%
Качество организации взаимодействия с семьей	100%
Удобное месторасположение детского сада	98,64%
Проведение мероприятий по профилактике заболеваемости детей	100%
Техническое оснащение организации	100%
Организация и качество питания	99,32%
Создание условий для воспитания детей инвалидов и детей с ОВЗ	99,32%
Есть дополнительные услуги необходимые моему ребенку	95,94%
В детском саду есть специалисты (логопед, психолог и т.д.) помощь которых нужна моему ребенку	98,64%
Санитарно-гигиеническое состояние детского сада	98,64%
Обеспечение безопасности детей.	100%
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ВСЕГО:	98,73%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Удовлетворенности родителей (законными представителями) образовательными услугами Детского сада составляет **98.73%**.

Информирование родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования осуществляется преимущественно на заседаниях Общих родительских собраний, через наглядную информацию, в личных беседах при поступлении ребенка в Детский сад, на тематических встречах, через официальный сайт в сети Интернет. Содержание и организация работы официального сайта регламентируется локальными нормативными актами Детского сада. Информация, выставляемая на сайт, соответствует требованиям законодательства, свободна для доступа родителей (законных представителей) и общественности.

9. Дополнительное образование

Педагоги Детского сада ведут кружки по направлениям:

№	Название кружка	ФИО воспитателя	Количество воспитанников
	1. Техническое:		18
1	«Лего» конструирование	Суздальова Я.В.	10
2	«Фиксики» робототехника	Артемьева В.Н.	8
	2. Социально-педагогическое:		
3	«Имигэс тылчаан» речевое	Захарова Е.Г.	10
4	«Эрудит» познавательный	Алексеева С.В.	10
5	«Шашки-шахматы»	Константинова Л.С.	8
6	Английский для малышей	Артемьева А.Н.	10
7	«Логика»	Борисова У.В.	10
8	Патриотическое	Николаева Е.В.	10
9	Хомо5ой тыл	Тимофеева А.В.	10
10	Веселая акварелька	Захарова Л.М.	10
11	Тыл сайдыда	Рожина А.П.	
12	Сонор	Прокопьева У.Н.	10
	3. В области искусства:		70
13	«Тэлээрис» танцевальный кружок	Еремеева М.Н.	12
14	«Волшебные палочки» Худ.эст.	Ксенофонтова Е.В.	8
15	«Кун сарданалара» танцевальный	Алексеева Н.Л.	10
16	«Ньургуйун» театральный	Гуляева Л.П.	10
17	«Кун бытархайа» Худ.эст. музыка	Григорьева А.И.	20
18	«Умелые руки»	Гермогенова Н.Г.	10
	4. В области физической культуры и спорта:		15
19	«Дьулуур» физический	Олесева В.М.	15

В дополнительном образовании задействовано 80% воспитанников Детского сада кроме ранних групп.

10. Медицинская, коррекционно-образовательная деятельность

Медицинское обслуживание в Детском саду обеспечивает медицинская сестра ГБУЗ РС(Я) «ЦРБ» **Стручкова Надежда**, курирует медицинскую деятельность врач-педиатр Амгинской центральной районной больницы.

Сотрудничество осуществляется на основе договора. Основные направления совместной деятельности: оздоровительное, валеологическое, санитарно-просветительское, физическое. Совместная деятельность осуществляется по трем направлениям: в работе с родителями (законными представителями), персоналом и воспитанниками.

Медицинская деятельность обеспечивается на основании договора о сотрудничестве с ГБУЗ РС (Я) «Амгинская центральная районная больница».

Для осуществления медицинской деятельности в Детском саду организован медицинский блок, который представлен помещениями: медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор.

Одним из приоритетных направлений деятельности Детского сада является

сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы.

Здоровье сберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДООУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДООУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое оборудование. В течение года систематически проводится в детском саду:

- утренняя гимнастика в зале и на улице,
- активный отдых,
- спортивные праздники, развлечения.

Ежегодно медицинской сестрой в соответствии с Комплексной программой по организации здоровьесберегающей деятельности «Быть здоровым здорово!» проводится мониторинг здоровья на основе показателей: общей заболеваемости (в т.ч. острой инфекционной заболеваемости); заболеваемости детей в случаях и днях на одного ребенка; процента часто болеющих детей; индекса здоровья; процента детей, имеющих морфофункциональные отклонения; процента детей с хроническими заболеваниями; распределения детей по группам здоровья.

Результаты мониторинга эффективности проводимой лечебно-профилактической работы по итогам 2019 года показали следующую динамику по некоторым показателям

Несмотря на значительное снижение общего количества случаев заболеваний по сравнению с 2015 годом (2015 год – 327, 2016 год – 293, 2017 год- 311) незначительно возросло количество случаев заболеваний ОРВИ (2015 год – 251, 2017 год – 219, 2017 год- 224). Количество дней пропусков по болезни одним ребенком в раннем возрасте также вырос (2015 год – 11, 2016год – 11, 2017год-13,6). Увеличилось количество детей, не болевших в году, индекс здоровья показал положительную динамику (2015 год – 39, 2017 год – 31, 2018год-46%).

Анализ мониторинга здоровья по показателю «Распределение детей по группам здоровья» также показал отрицательную динамику, а именно уменьшение количества воспитанников с первой группой здоровья и, как следствие, увеличение детей со второй группой здоровья.

11. Коррекционно-образовательная деятельность

В Детском саду осуществляется с учетом потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей). Работа ведется учителем-логопедом Дьячковской Анной Семеновной, педагогом-психологом, Филипповой Марией Анатольевной.

Основные функции учителя-логопеда: осуществление образовательного процесса, направленного на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в речевом

развитии детей.

11.1. Особенности организации образовательного процесса в учителя-логопеда

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Коррекционная работа ведется по дополнительной программе Н.В. Нищевой «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» (с 4 – 7 лет), СПб.: Детство – Пресс, 2006 г.

.Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, “Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей, и И.И.Илларионовой.

Также использую авторские пособия

Рабочие тетради «Аптаах дор5оон» на звук С,

«Аптаах дор5оон» на звук Ш,

«Аптаах дор5оон» на звук Л,

«Аптаах дор5оон» на звук Р

Пособие «Ыраастык санар».

Пособие «Дор5оон алыптаах тийилигэ»,

Имеется положение о логопедическом пункте.

Логопункт посещают 49 детей, только при согласии родителей (законных представителей).

Процесс интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с Законом «Об образовании РФ» №273- ФЗ. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

Педагоги, воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает ориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в ДОУ.

Логопедическое обследование проводит учитель-логопед.

Основная задача коррекционно – педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

За период работы с сентября 2017 года по май 2018 года учителем-логопедом была проведена следующая работа:

Диагностический блок:

Первичная, промежуточная диагностика речевого развития детей ст. и подготовительных групп.

Диагностика подготовка детей подготовительных групп к школе.

Организационный блок:

Составление учебного плана

Оформление журнала посещения детей

Составление годового и перспективного планов

Составление графика работы

Заполнение индивидуальных речевых карт.

Составление индивидуальных маршрутов коррекционного обучения

Оформление тетради рабочих контактов с воспитателями ДОУ

Тетради для занятий родителей с ребенком

Коррекционный блок:

Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения.

Индивидуальные занятия для детей с ОВЗ.

Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи

Подгрупповые занятия по совершенствованию связной речи

Подгрупповые занятия по формированию звукопроизношения и элементарных навыков письма и чтения

Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ:

Консультации для воспитателей и специалистов по результатам обследования речи детей.

Посещение открытых занятий воспитателей подг. гр.

Участие в праздниках, развлечениях, мероприятиях, проводимых в ДОУ.

Участие в работе ПМПк ДОУ.

Участие в педсоветах, педагогических часах, семинарах, открытых занятиях;

Работа с родителями детей с ОВЗ:

Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования;

Рекомендации по развитию мелкой моторики пальцев рук;

Формирование правильного речевого дыхания;

«Как и когда выполнять домашние задания»

Оснащение логопедического кабинета:

Приобретена методическая литература ;

Все картотеки эстетично оформлены в ламинат;

Пособия: наборы для дидактических игр;

Оформлены дидактические игры: набор д/игр, бизиборды, напольное полотно «Цифры», и «Дор5ооннор».

Подводя итоги коррекционной работы в подготовительной группе можно сказать, что: У детей развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки всех звуков,

Дети умеют целенаправленно изменять воздушную струю, произвольно менять силу голоса;

закреплены понятия «гласный звук», «согласный звук», «слог», «слово», «предложение»; умение графически изображать слоговые схемы слов и предложений;

Затруднения: Наиболее трудным разделом в этом учебном году оказался раздел по формированию звукопроизношения, т.к. у детей серьезное речевое недоразвитие с дизартрическим компонентом, не позволяющим органам артикуляции работать в норме.

Звукопроизношение: родители мало обращают на детей внимания, дома не закрепляют звуки, не поправляют их в речи ребенка,

Связная речь: по сюжетной картине и серии картин (не выделяют причинно-следственные связи, не умеют передавать чувства людей), составление творческих рассказов;

Словарь: родители не читают детям детские произведения, не наполняют словарь новыми словами.

По итогам коррекционно-образовательной деятельности за 2017 - 2018 учебный год получены положительные результаты, указывающие на эффективность проводимой работы с воспитанниками.

Результаты работы учителя-логопеда за 2018 год

Авторские разработки:

1. Пособие «О5о уонна айымнны» Чурапчинского района вошли стихи из пособия «Дор5оон аптаах тийилигэ» (2018 г.).

Распространение опыта:

2018: Всероссийский конкурс «Игры на развитие мелкой моторики», Диплом победителя 2 ст.;

2018: Диплом всероссийской профессиональной олимпиады руководителей и педагогов ДОО "Особенности организации воспитательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС" (в рамках НПК "Профессиональное развитие педагога как условие реализации ФГОС ДО", по направлению "Дошкольное образование");

2018: Улусный конкурс дидактических игр. По решению экспертного совета распространить в МБДОУ Амгинского улуса, сертификат, с. Амга;

2018: Участник всероссийского вебинара «Речевое экспресс-обследование дошкольников с ОВЗ», г. Якутск;

2018: Диплом победителя II ст. республиканского смотр-конкурса наглядно-дидактических пособий по развитию лексико-грамматического строя речи детей с речевыми нарушениями, ИРОиПК, г. Якутск;

2018: Сертификат участника II Международного летнего института по повышению квалификации и переподготовке руководителей и педагогических работников образования по теме: «Современная школа: цифровая трансформация образовательной среды», ИРОиПК, г. Якутск;

2018: Сертификат участника республиканских КМЦ в рамках IX республиканского конкурса Воспитатель года-2018, г. Якутск;

2018: Сертификат участника республиканского семинара "Нейропсихологические и нейрофизиологические аспекты хронической школьной неуспеваемости и их предпосылки", с. Амга;

2018: Сертификат эксперта улусного этапа Всероссийского конкурса исследовательских и творческих проектов младших школьников и дошкольников "Я-исследователь", с. Амга;

2018: Сертификат за участие на городском фестивале педагогических идей "Этнокультурное образование детей дошкольного возраста в ДОУ", г. Якутск;

2018: Сертификат о распространении опыта на республиканских курсах, ИРОиПК, г. Якутск;

2018: Сертификат участника конкурса профессионального (педагогического) мастерства "Компетентный учитель-компетентный ученик", название конкурса "Использование авторских дидактических игр и пособий в работе на логопункте", номинация "Деятельность логопеда в ОУ", г. Якутск;

2018: Сертификат за участие в республиканской викторине "Саргылаах Сана дьыл", г. Якутск;

Участие воспитанников:

2018: Международный конкурс «Бриллиантовые нотки» - ансамбль «Чобуо кыргыттар» - Лауреат 2 ст.;

2018: Улусный конкурс «Чуопчаарар оҕо саас» - ансамбль "Чобуо кыргыттар" - Лауреат;

2018: Региональный конкурс чтецов «Улэ кийини кизэргэтэр» - Рожин Дархан, сертификат;

2018: Улусный конкурс «Чугдаарар дорбооннор» - Константинова Ньургустаана, Гран - При.

Повышение квалификации:

1.- проблемный курс «Управление качеством дошкольного образования в современных реалиях функционирования ДОО», ИРОиПК, 2018 г.;

2.- фундаментальный курс "Коррекционно-логопедическая работа в ДОУ и ОУ с учетом современных требований", СВФУ, 2018 г.

11.2. Особенности организации образовательного процесса педагога - психолога

Индивидуальные особенности развития того или иного ребенка определяют появление особых образовательных потребностей или трудностей в освоении Программы, что требует участия в образовательном процессе не только педагогов, но и педагогов – психологов.

Основные направления деятельности педагога – психолога по психологическому сопровождению Программы: просветительское, диагностическое, коррекционно – развивающее.

Программа, по которой работает педагог – психолог: С.И. Семенака «Коррекционно – развивающая программа для детей 5-7 лет», М.: АРКТИ, 2002 г. и комплексная коррекционно-развивающая программа «Ступеньки» для детей раннего и младшего дошкольного возраста, под ред. Н.В. Серебряковой, СПб.: КАРО, 2005 г.

Имеется положение о психологическом кабинете.

Психологическую помощь получают 25 детей.

Основные задачи деятельности педагога - психолога по психологическому сопровождению Программы:

- Содействие сохранению и укреплению психофизического здоровья детей и их эмоциональному благополучию;
- Содействие развитию ведущей деятельности дошкольного возраста и других видов детской деятельности;
- Содействие личностно ориентированному взаимодействию взрослых и детей;
- Выявление детей, имеющих особые образовательные потребности и трудности в освоении Программы, и создание оптимальных условий для их образования;
- Сотрудничество с психологической службой общеобразовательного учреждения по вопросам преемственности в освоении ребенком основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

. Цель и задачи работы:

Цель: обеспечение охраны, укрепления и развития психологического здоровья воспитанников.

Задачи:

- сохранение психологического здоровья детей.
- создание благоприятного для развития воспитанников микроклимата в детском саду;
- оказание своевременной психолого-педагогической помощи, как воспитанникам, так и их родителям (законным представителям), педагогам;
- диагностические обследования эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений;
- консультационная работа с родителями (законными представителями) и педагогами;
- психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе, мониторинг развития.

Направления работы:

- психопрофилактическая работа;
- развивающая и психокоррекционная работа;
- психодиагностическая работа;
- консультационная работа;
- просветительская работа;
- методическая работа.

Психопрофилактическая работа:

Психопрофилактическая работа планировалась и реализовывалась в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. Для реализации психопрофилактической работы были использованы следующие циклы занятий по возрастным группам и основным направлениям:

Старшая группа: дошкольный возраст.

Подготовительная группа: занятия по развитию коммуникативной сферы, психических процессов, мелкой моторики.

Психолого-педагогическая подготовка к школьному обучению (развитие школьно-значимых навыков)

Структура и форма групповых психопрофилактических занятий:

Занятия проводились один раз в неделю в течение всего учебного года по подгруппам (максимальное количество детей в подгруппе 12 человек). Длительность одного занятия 25 -30 мин (в зависимости от возраста). В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Все игры адаптированы к воспитанникам конкретной группы, построены с учетом особенностей их физического и психического развития.

Общая структура занятия:

- приветствие;
- развивающие игры;
- групповое обсуждение различных чувств, направленное рисование;
- релаксационные упражнения и игры на сплоченность группы;

Основные методические приемы:

- коммуникативные игры;
- игры, направленные на развитие произвольности;
- игры, направленные на развитие воображения;
- эмоционально-символические методы (групповое обсуждение различных чувств, направленное рисование);

Психодиагностическая работа:

Психодиагностическая работа осуществляется по следующим направлениям.

1. Мышление:

- наглядно-образное (оперирование образами, проведение мыслительных операций с опорой на представления);

- логическое (проведение мыслительных операций с опорой на понятия, отражающие сущность предметов и выражающиеся в словах или других знаках).
- 2. Память: запоминание, сохранение и последующее воспроизведение.
- 3. Восприятие: формирование субъективного образа предметами явления, непосредственно воздействующего на органы чувств.
- 4. Мелкая моторика: мышечные движения кистей и пальцев рук как завершение внутреннего психологического процесса, психической деятельности.

Формы и виды работы: Тестирование, анкетирование, наблюдение.

Основные методы коррекционных воздействий:

- индивидуальная игровая поддержка;
- психогимнастика;
- игры и упражнения по развитию познавательных функций;
- игры по развитию психомоторики.

Подгрупповая психокоррекционная работа:

В подготовительной группе, опираясь на результаты диагностики готовности к школе, проведена психокоррекционная работа.

Результаты коррекционной работы отслеживались в конце года, коррекционная работа дала положительную динамику, отраженную в итоговой таблице по готовности к школе (контрольный срез).

Работа с педагогами и родителями (законными представителями):

Консультационная работа проводилась индивидуально по запросам родителей (законным представителям), воспитателей.

Основная тематика индивидуальных консультаций:

- Как прошла адаптация;
- Кризис 3-х лет
- Готовность к школе.

Для родителей (законных представителей) была проведена тестирование А. И. Захарова на оценку уровня тревожности ребенка и «Готов ли Ваш ребенок идти в школу», где результат показал положительный результат.

Индивидуальные консультации:

- консультации с воспитателями по результатам психологических диагностик;
- по вопросам адаптации;
- по запросам педагогов.

Индивидуальную консультацию получили 4 родителей (законных представителей).

Групповые консультации:

- психологическая игра «Передача информации».

Развивающая и психокоррекционная работа.

Коррекционная работа проводилась по запросам родителей (законным представителям) и воспитателей. Коррекционную работу получили 21 воспитанников, из них 3 дети-инвалиды и 1 ребенок с ОВЗ.

Целью психологического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов;
- психологическое обеспечение образовательных программ.

Основными направлениями психологического сопровождения являются:

Психодиагностика. Цель: получение информации об уровне психического развития

воспитанников, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Круг решаемых развивающих задач:

- диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МБДОУ, согласно положению о ПМПк.

Психопрофилактика. Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Коррекционная и развивающая работа. Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционно-развивающая работа ведется с учетом приоритетных направлений и особенностей ДОУ, специфики детского коллектива, отдельного ребенка.

Психологическое консультирование. Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители (законные представители), воспитатели и администрация ДОУ.

Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения.

Психологическое просвещение и обучение. Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей), а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Организационно - методическая работа:

В течение года проводились:

- обработка и анализ полученных результатов;
- подготовка к индивидуально-групповой работе;
- анализ психолого-педагогической литературы;
- заполнение отчетной документации;
- подготовка к консультационной работе с родителями (законными представителями) и педагогами;
- подбор методического и игрового материала;
- посещение улусных семинаров;
- посещение курсов повышения квалификации;
- месячник «День психологического здоровья».

Обучение на курсах - 1

Участие в семинарах - 1

Разработанная программа: Рабочая программа педагога – психолога на 2017-2018уч.г.

Разработанные материалы:

- Психологические игры для сплочения детского коллектива (методические рекомендации

для педагогов детского сада).

- Методическое пособие «Воспитываем ребенка правильно» (советы любящим родителям);
- Сборник графических диктантов.

Дидактические игры:

- «Изучаем эмоции»;
- «Собери картинку»;
- Настольная игра «Сыхай»;
- «Назови, одним словом»;
- «Найди тень»;
- «Разрезные картинки»;
- «Веселая дорожка».

Рабочие тетради:

- «Повтори узор»;
- «Математические раскраски»;
- «Обведи по точкам»;
- «Обводилки»;
- «Прописи и раскраски. Цифры»;
- «Раскраска двумя руками»;
- «Раскраски. Русские народные сказки»;
- «Соедини по цифрам»

12. Организация образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ «ЦРР-детский сад «Сардаана» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, Федеральными государственными стандартами дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в ДОУ определяются адаптированной основной образовательной программой, содержание которой модифицировано для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Дети инвалиды, дети с ОВЗ получают образование в общеобразовательных группах в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом развития (реабилитации – при необходимости) ребёнка-инвалида, ребенка с ОВЗ.

В ДОУ функционирует психолого-медико-педагогический консилиум. Психолого-медико-педагогический консилиум осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом детского сада и положением, утвержденным руководителем ДОУ.

12.1. Информация об обеспечении возможности получения образования детьми- инвалидами и ОВЗ

1. Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Здание 3-х этажное имеет 10 групп, музыкально-спортивный зал, кабинеты: логопеда, психолога, медицинский, изолятор, методический кабинет, кабинет заведующей; пищеблок, прачечная, гладильная. Имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, горячее и холодное водоснабжение, кабинеты оборудованы по своей специфике. Конструктивные особенности зданий не предусматривают наличие подъемников. Центральный вход оборудован звонком и пандусом. Конструктивные особенности здания детского сада не предусматривают наличие подъемников. Тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, в образовательной организации отсутствуют. Здание оснащено системой противопожарной сигнализации и световым табло «Выход», видеонаблюдением. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ предоставляется сопровождающее лицо.

2. Условия питания инвалидов и лиц с ОВЗ:

Оборудование и персонал пищеблока детского сада осуществляют потребность воспитанников в четырехразовом питании. Питание воспитанников организуется в соответствии с примерным меню, утверждаемым заведующим Учреждением, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях.

3. Условия охраны здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ:

Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе с имеющимся в дошкольном учреждении оборудованием.

4. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

Особые условия доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ представлены при работе с официальным сайтом детского сада (версия для слабовидящих).

5. Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся:

Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях. Приспособленных электронных образовательных ресурсов для использования инвалидами и лицами с ОВЗ в детском саду не имеется.

6. Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В дошкольном учреждении на 2 этаже в методкабинете есть вай-фай но одновременно не могут подключиться к сети интернет несколько компьютеров.

12.2. Работа ПМПк

В Детском саду функционирует Психолого-медико педагогический консилиум, которая является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, в целях психолого-медико педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации.

Цель ПМПк: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи ПМПк:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в Учреждении) диагностика недостатков в развитии и (или) состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития ребёнка;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в Учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности.

В течении года проведено 2 заседания ПМПк. Составлен индивидуальный маршрут и адаптированная программа для двух воспитанников.

13. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 52 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 21 специалистов.

№ п/п	Должность	Количество штатных единиц (укомплектованность, %)
	Заведующий	1 (100%)
	Зам.зав по ВМР	1 (100%)
	Зам.зав по АХР	1 (100%)
	Учитель-логопед	1 (100%)
	Педагог-психолог	1 (100%)

Инструктор по физической культуре	1 (100%)
Музыкальный руководитель	2 (100%)
Воспитатель	16 (100%)
Младший обслуживающий персонал	15 (100%)
Вспомогательный персонал	13 (100%)

Курсы повышения квалификации в 2019 уч. год **прошли 18** работников Детского Сада. 3 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

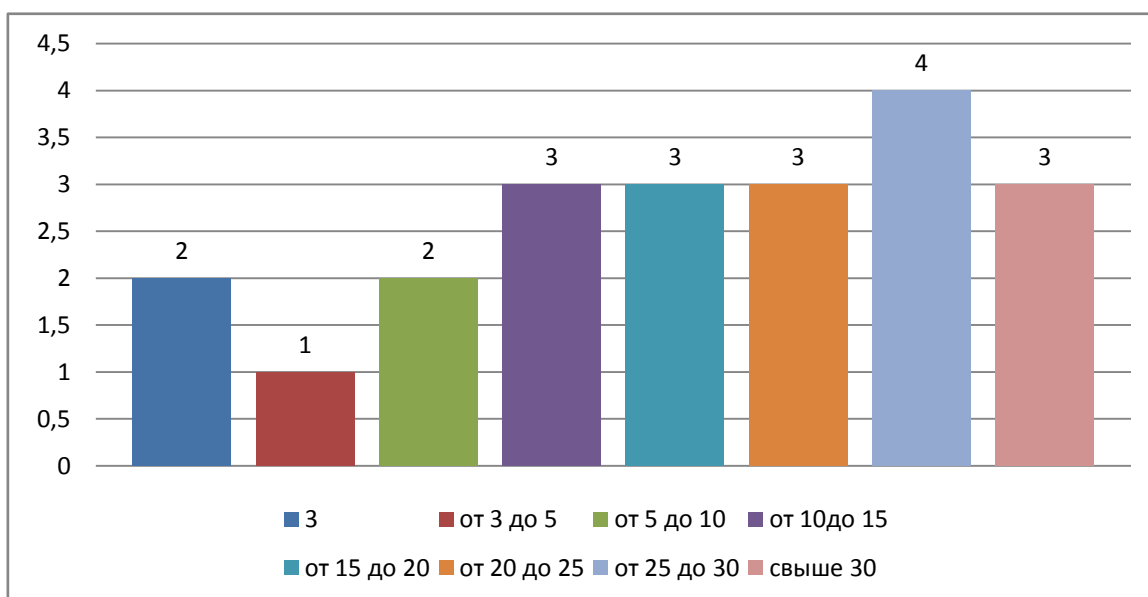
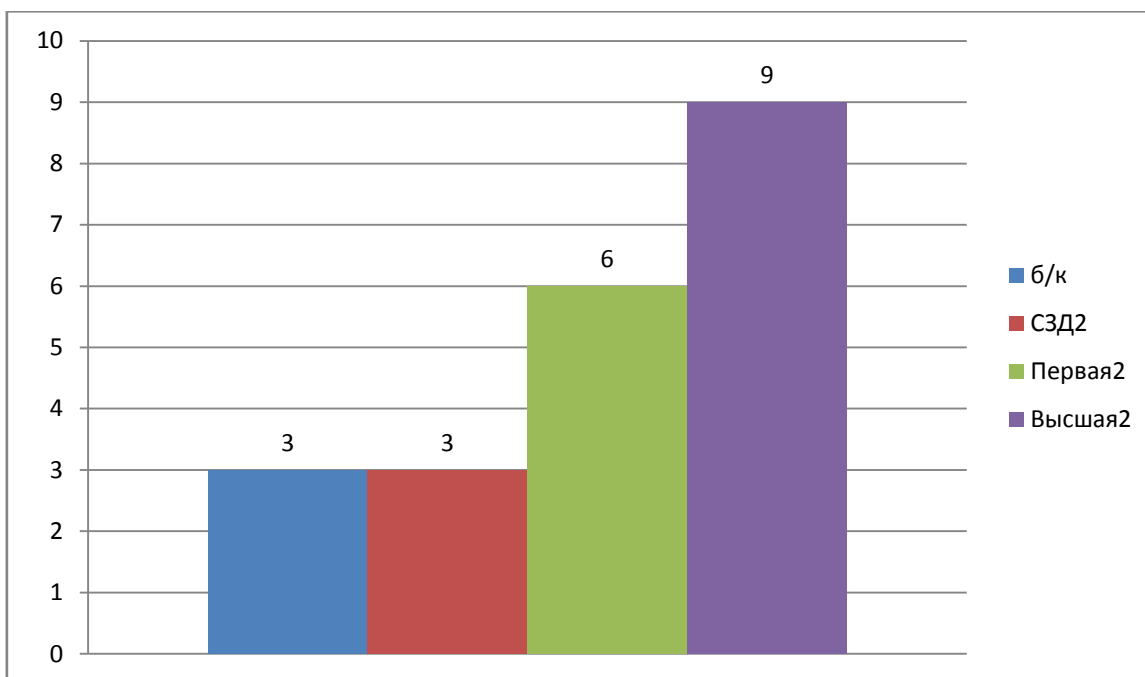
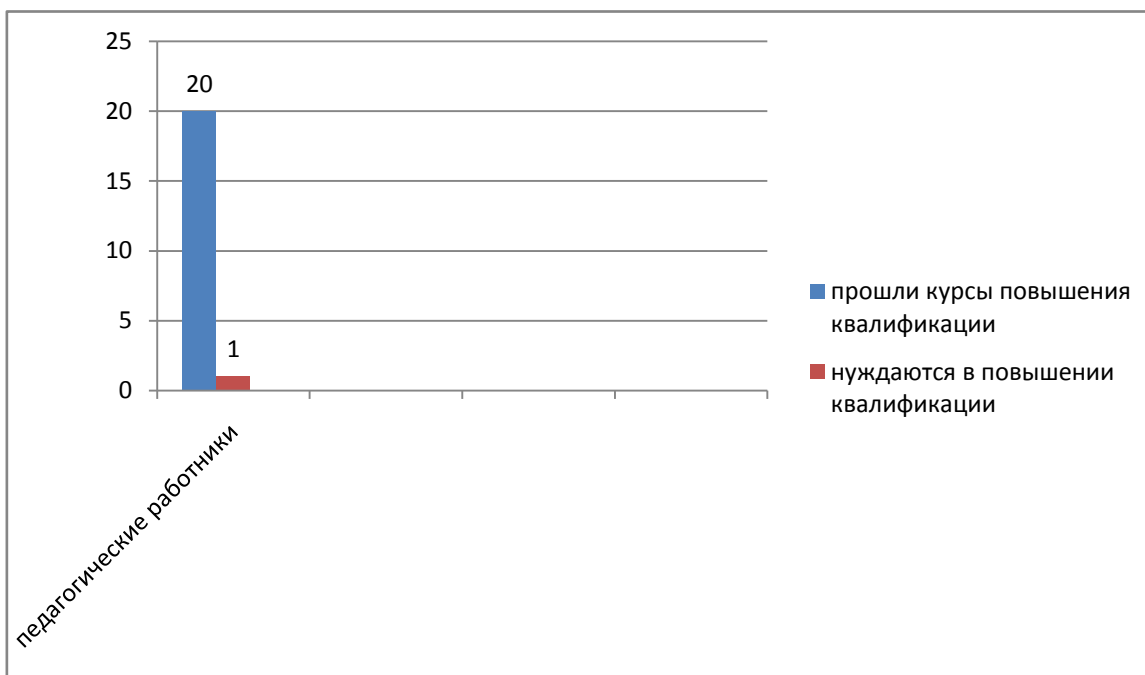


Диаграмма категория педагогов



Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в течение 3 последних лет в объеме не менее 72 часов (в %)



Таким образом, кадровое обеспечение Детского сада соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме. Ведется планомерная работа по повышению уровня профессиональной подготовки педагогических работников.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает

хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

14. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду имеется методический кабинет. В кабинете представлена библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Имеется методическая литература по всем направлениям развития, научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология.

В фонде периодической литературы имеются подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Управление ДОУ», «Музыкальный руководитель», журналы: «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Детский сад от А до Я» итд.

Учет библиографического фонда ведется с помощью электронной картотеки методической и художественной литературы.

Имеется локальная сеть с выходом в Интернет, электронная почта.

Открытость и доступность информации о деятельности Детского сада для заинтересованных лиц обеспечивается официальным сайтом в сети Интернет mbdou_bihik@mail.ru, сайт ДОУ amga-sardaana.ucoz.net Сайт соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

Информация о деятельности Детского сада размещается как на официальном сайте в сети «Интернет», так и в средствах массовой информации.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям законодательства, информация о деятельности Детского сада находится в открытом доступе для родителей (законных представителей) и общественности, ведется активная работа по повышению имиджа Детского сада через распространение опыта работы в средствах массовой информации на муниципальном и республиканском уровнях.

15. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 10;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет педагога – психолога-1;
- кабинет логопеда-1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2019 году Детский сад провел текущий ремонт 10 групп, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, кабинета психолога, логопеда, заведующей физкультурного зала, музыкального зала.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**16. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	245
в режиме полного дня (8–12 часов)		245
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует		0

детский сад		
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	56
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	189
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		245 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		2 (0,81%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	21
с высшим образованием		17
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		17
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
с высшей		9 (0%)
первой		6 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических	человек	

работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	(процент)	3 (14,28%)
больше 30 лет		3 (14,28%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	5 (23,80%)
до 30 лет		
от 55 лет		3 (14,28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (95,83%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (91,66%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	21 \ 11
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1654,9 кв. м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	

Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.