

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	3
1.1.2. Задачи Программы	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2. Планируемые результаты	6
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	17
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1. Общие положения	18
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	18
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	18
2.2.2. Познавательное развитие	23
2.2.3. Речевое развитие	27
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	31
2.2.5. Физическое развитие	35
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	39
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	47
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	51
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	58
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	58
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	59
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	62
3.4. Кадровые условия реализации Программы	66
3.5. Финансовые условия реализации Программы	67
3.6. Планирование образовательной деятельности	69
3.7. Режим дня и распорядок	71
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	75
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	78
3.10. Перечень литературных источников	79
4. Дополнительный раздел Программы	79

Введение

Содержание Основной общеобразовательной программы МБДОУ (далее – Программа) в разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы также описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цели Программы

Обязательная часть:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Часть формируемая участниками образовательных отношений:

- базовая программа «Тосхол» под ред. М.Н. Харитоновой, Л.П. Лепчиковой, стр.3;
- Программа по ознакомлению писателей Амгинского улуса автор-Тимофеева А.В. Утвержденной экспертным советом Амгинского управления образования от 29.05.2006г, стр.3-4.

«Оскулуулаба кириэн иннинээби 5-6 саастаах оҕолорго Аммаулууунсуруйааччыларынайымныларынбилииннэриипрограммата»

1. 1.2. Задачи Программы

Обязательная часть:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных, социально- культурных ценностей;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- обеспечения возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социально- культурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Познавательное развитие:

- Развивать творчество, исследовательскую активность дошкольников в процессе детского экспериментирования;
- Формирование у детей дошкольного возраста правил поведения в быту, умения адекватно действовать в различных жизненных ситуациях;
- Формирование у дошкольников навыков проектной деятельности.

Речевое развитие:

- Владение речью как средством общения;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Социально-коммуникативное развитие:

- Воспитывать патриотизм и чувство гордости к своей республике;
- Создание благоприятных условий и хорошего микроклимата для максимального развития личности каждого ребенка, формирования его готовности к дальнейшему развитию.
- Обеспечить развитие личностных качеств ребенка при постепенном вхождении его в человеческую культуру средствами родного языка;

- формировать нравственные качества личности ребенка через познание окружающего мира своего села, улуса, республики;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в детском саду;
- Формирование уважительного отношения к культуре других народов.

Художественно-эстетическое развитие:

- Создать условия для развития творческой активности детей и эмоциональной сферы через все виды музыкальной деятельности, творческие способности через выразительные средства театрализованной игры.
- Совершенствовать работу по конструированию и ручному труду с учетом регионального компонента;
- Обеспечить условия для творческой самореализации детей в изобразительной деятельности, приобщать к культурной сфере своего народа;
- Становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами, инструментами и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности;
- Создать условия для активного и самостоятельного освоения базовых техник в разных видах изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации);
- Создать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами;
- Поддержка самостоятельного художественного творчества с учетом возрастных и гендерных особенностей, индивидуальных способностей каждого ребенка.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями родного края, учитывает климатические условия, демографические особенности, национально – культурные и исторические ценности.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»: Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования. Принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только

в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа МБДОУ учитывает возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении д/с и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

базовая программа «Тосхол» под ред. М.Н. Харитоновой, Л.П. Лепчиковой, стр.3;

- ознакомление с природой для детей подготовительных групп по авторской программе «Айылбалыын алтыабыт» (Обону экология ба иитии-уерэтии программата) Константиновой Л.С. Утвержденной экспертным советом Амгинского управления образования от 2008г, стр.3-4.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

В раннем возрасте

Обязательная часть:

- ребенок интересуется, окружающими предметами активно действует с ним; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общения; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми, активно подражает их в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Части, формируемой участниками образовательных отношений:

-стр.51 программы «Цветные ладошки», под редакцией И.А. Лыковой, ТЦ Сфера, 2014 г.

На этапе завершения дошкольного образования

3 года. «Социально- коммуникативное развитие»

- Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника;
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;
- Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект;
- Использует в игре замещение недостающего предмета;
- Общается в диалоге с воспитателем;
- В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия;
- Следит за действиями героев кукольного театра;
- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения;
- Эмоционально и заинтересовано следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, проявляет навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком);
- Умеет самостоятельно есть;
- Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

«Познавательное развитие» Продуктивная (конструктивная) деятельность

- Различает основные формы деталей строительного материала;
- С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм;
- Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Формирование элементарных математических представлений.

- Может образовать группу из однородных предметов;
- Различает один и много предметов;
- Различает большие и маленькие предметы, называет их размер;
- Узнаёт шар и куб.

Формирование целостной картины мира.

- Различает и называет предметы ближайшего окружения;

- Называет имена членов своей семьи и воспитателей;
- Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей;
- Различает некоторые овощи, фрукты (1 – 2 вида);
- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1 – 2 вида);
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях;
- Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их функции;
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях;
- Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.;
- Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно;
- Ориентируется в помещении группы и участка детского сада;
- Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол, имена членов своей семьи;
- Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру;
- Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»);
- Выполняет простейшие поручения взрослого.

«Речевое развитие»

- Может поделиться информацией («Машину видел»), пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает, не даёт);
- Сопровождает речью игровые и бытовые действия;
- Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы;
- Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога;
- Может по просьбе взрослого или собственной инициативе рассказать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;

«Художественно – эстетическое развитие»

- Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета;
- Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной;
- Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий);
- Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;
- Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.
- Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;
- Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен;
- Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений;
- Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников;

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях;
- Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).
- С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.

«Физическое развитие»

- Владеет соответствующими возрасту основными движениями;
- Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
- Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания;
- Принимает участие в подвижных играх;
- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;
- Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д.;
- Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

4 года. «Речевое развитие»

- Любит слушать новые рассказы, сказки, стихи; участвует в обсуждениях;
- Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов;
- Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения;
- Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками;
- Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями;
- Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого;
- Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

«Художественно- эстетическое развитие»

- Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, в лепке, аппликации, с удовольствием участвует в выставках детских работ;
- Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку;
- Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях;
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы, на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы;
- Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

«Социально - коммуникативное развитие»

- Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности;
- В случае проблемной ситуации обращается за помощью;

- Испытывает положительные эмоции от правильно решённых познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- В диалоге с педагогом умеет слышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого;
- Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций;
- Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице;
- на правильное взаимодействие с растениями и животными;
- отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;
- Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх;
- Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу;
- Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе);
- Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;
- Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал;
- После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков;
- Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке;
- Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к НОД);
- Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;
- Эмоционально и заинтересовано следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 – 3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

«Познавательное развитие»

- Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол;
- Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые);
- Называют членов своей семьи, их имена;
- Знает название родного села, улуса, столицу республики;
- Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель);
- У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;

- Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
- Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;
- Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью;
- Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своём прошлом, о происходящих с ним изменениях;
- Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами;
- Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях;
- Задаёт вопросы взрослому, ребёнку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

«Физическое развитие»

- Владеет соответствующими возрасту основными движениями;
- Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;
- Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;
- Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.

5 лет. «Познавательное развитие»

- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре;
- Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
- Владеет элементарными навыками самообслуживания;
- Ориентируется в пространстве детского сада, на участке;
- Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры;
- Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей;
- Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх;
- Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия);
- Способен конструировать по собственному замыслу;
- Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи;
- Начинает проявляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия;
- Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;
- Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие;

- Знает своё имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи;
- Знает некоторые государственные праздники;
- Имеет представление о Российской армии, её роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии;
- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения;
- Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо;
- Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

«Социально- коммуникативное развитие»

- Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;
- Проявляет умение объединяться со детьми для совместных игр, распределять роли, поступать в соответствии общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами сверстниками;
- Может проявить инициативу в оказании помощи сверстникам ,взрослым;
- В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Проявляются постоянные партнёры по играм;
- Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий;
- В процессе игры может менять роли, умеет соблюдать правила игры;
- Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках);
- Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослыми «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени, отчеству.
- Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу, знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых;
- У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

«Речевое развитие»

- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый);
- Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослыми выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослыми становится вне ситуативной;
- В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей;
- Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;

- Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение;
 - Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки;
 - Способен сосредоточенно действовать в течение 15 – 20 минут;
 - Может рассказать о своём родном селе, улусе (столице республики), назвать его.
- «Художественно эстетическое развитие»
- Рисование изображает предметы путём создания отчётливых форм. Подбора цвета, аккуратного закрашивания. Использования разных материалов. Передаёт несложный сюжет Выделяет выразительные
 - Украшает силуэты игрушек элементами дымковской, филимоновской росписи;
 - Лепка. Создаёт образы разных предметов. Использует всё многообразие усвоенных приёмов лепки;
 - Аппликация правильно держит карандаш. Ножницы и умеет резать ими по прямой . по диагонали, Аккуратно наклеивает изображения;
 - Музыка узнаёт песни мелодии;
 - Различает звуки по высоте, может петь протяжно, чётко произносить слова;
 - Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
 - Умеет играть на металлофоне, на музыкальных инструментах.
- 6-7 лет.** «Познавательное развитие»
- Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.);
 - Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре;
 - Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.
 - Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.);
 - Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;
 - Способен конструировать по собственному замыслу;
 - Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи;
 - Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия;
 - Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта;
 - Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому;
 - Может рассказать о своем родном улусе, селе, города республики, назвать улицу, на которой живет;
 - Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна;
 - Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы;

- Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

«Социально- коммуникативное развитие»

- Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;
- Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;
- Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения;
- Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста;
- Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству;
- Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли;
- Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять;
- Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет;
- Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице, в общественных местах;
- В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами;
- Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений;
- Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками;
- Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.

«Речевое развитие»

- Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;
- Речь становится главным средством общения;
- Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;
- Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;
- Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы;
- Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.);
- Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом сверстника;
- Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;
- Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение;
- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;

- Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие;
 - Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.
- «Художественно - эстетическое развитие»
- Различает произведения изобразительного искусства(живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура);
 - Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (колорит, композиция);
 - Знает особенности изобразительных материалов;
 - Рисование. Создаёт изображения предметов(с натуры, по представлению.) сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно - прикладного искусства;
 - Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы лепки. Создаёт небольшие сюжетные композиции. Передавая пропорции , позы . движения фигур, создаёт изображения по мотивам народных игрушек;
 - Аппликация. Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, обрывания;
 - Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня);
 - Звучание музыкальных инструментов;
 - Различает высокие и низкие звуки;
 - Может петь без напряжения, плавно, лёгким звуком;
 - Может ритмично двигаться в соответствии с характером музыки;
 - Умеет выполнять танцевальные движения;
 - Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов. Действует не подражая другим детям;
 - Умеет играть мелодии на металлофоне, музыкальных инструментах по одному и в небольшой группе детей

«Физическое развитие»

- Владеет соответствующими возрасту основными движениями;
- Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь»;
- Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;
- Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;
- Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения;
- Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Базовая программа дошкольного образования «Тосхол» под ред. М.Н. Харитоновой, Л.П. Лепчиковой- 3 издание- Якутск: «Медиа-холдинг «Якутия»,2009.-72с.

«Социально- коммуникативное развитие»

Младшая, средняя, старшая-см. стр.7-10.

«Речевое развитие»

Младшая группа-см. стр.26-29.

Средняя группа-см. стр.29-32.

Старшая группа-см.стр.32-35, умение и навыки говорения на русском языке-см. стр. 53-59.

«Познавательное развитие»

Математика:

Младшая группа, средняя группа-см. стр.49-51.

Природа-младшая группа-см. стр.39-49.

Старшая группа- см.стр.51-53.

«Физическое развитие»

Младшая, средняя, старшая группы-см. стр.10-12.

Методическое пособие программа «Госхол»- новый этап развития» под ред. С.С. Семенова, Д.Г. Ефимова, Ю.В. Андросова-Якутск: АгенствоСІРНБР Саха,2015.-104с.

Подготовительная группа

«Социально- коммуникативное»-см. стр.81-82.

«Речевое развитие»-см. стр.79-81.

«Познавательное развитие»-см. стр.79-81.

«Художественно- эстетическое развитие»-см. стр.78-79.

«Познавательное развитие»

- ознакомление с природой для детей подготовительных групп по авторской программе “Айылбалаһын алтыабыт” (Оҕону экологияҕа иитии-уерэтии программата) Константиновой Л.С. Утвержденной экспертным советом Амгинского управления образования от 2008г, стр.3-4.

«Художественно- эстетическое развитие»

- Самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки(форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также выразить свое личное отношение;
- Успешно и с интересом применяет освоенные художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивает новые техники (папье- маше, оригами и др.) и различные изобразительно- выразительные средства (форма, линия, цвет, композиция);
- В творческих работах передает различными изобразительно- выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человечек, добрый или злой сказочный персонаж);
- С ярко выраженным и устойчивым интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые и природные явления, флора, фауна, село, город, праздники), а также на основе своего представления о «далеком» (путешествия, космос);
- Охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции.

«Художественно- эстетическое развитие»

- Проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно- прикладного искусства;
- Понимает, что изображение отличается от реальных предметов;
- Охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами;
- Осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов;
- Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира;
- Передает форму и цвет доступными художественными способами;

- С интересом рассматривает и обыгрывает образы(колобок, машина, птичка, дорожка) и композиции (кукла на кровати, колобок на дорожке, солнышко в окошке).

Основы безопасности жизни детей дошкольного возраста:

- Закрепление знаний об общепринятых нормах поведения в природе, в социуме, в быту;
- Знания основных правил личной безопасности и их применение в экстремальных случаях.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

<i>Диагностические методики</i>	<i>Цикличность</i>	
Групповой мониторинг (педагогическая диагностика, наблюдение, журнал наблюдения за развитием воспитанников)	сентябрь	май
Мониторинг музыкального руководителя	сентябрь	май
Мониторинг инструктора по физической культуре (норматив «Кэнчээри»)	-	май
Внутренний мониторинг условий (Самообследование)	-	в конце учебного года
Внешний мониторинг условий (Анкетирование родителей (законных представителей))	-	май

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – адаптированный журнал наблюдения за развитием воспитанников по областям и возрастным особенностям, позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- речевого развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализация образования; 2) оптимизации работы с группой детей.

Адаптированный журнал наблюдения за развитием воспитанников в возрасте от 1,6 до 2 лет, в возрасте от 2 до 3 года, в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений в работе воспитателей позволяет эффективно отслеживать динамику развития воспитанников на этапах промежуточной и итоговой педагогической диагностики.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Ранний возраст

Обязательная часть

Содержание психолого-педагогической работы:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание-см. страницу 117 Программы «От рождения до школы»

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание-см. страницу 119 Программы «От рождения до школы»

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание-см. страницы 123-124 Программы «От рождения до школы»

Формирование основ безопасности-см. страницы 129-130 Программы «От рождения до школы»

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы:

- Беседа
- Чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок
- Рассматривание картин
- Игровые упражнения
- Игры
- Подвижные игры
- Индивидуальная игра
- Организация парных игровых действий
- Общение взрослого с детьми
- Игры по мотивам сказочных сюжетов и литературных произведений
- Совместные трудовые действия
- Дидактические игры
- Подвижные игры
- Использование кукольного, настольного, теневого театров, фланелеграфа;
- Наблюдение труда взрослых.

Методы: Наглядные, словесные, практические, игровые.

Средства: Демонстрационные, аудиовизуальные, искусственные.

Младшая группа

Обязательная часть

Содержание психолого-педагогической работы:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание-см. страницу 117
Программы «От рождения до школы»

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание-см. страницу 120
Программы «От рождения до школы»

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание-см. страницы 124-125
Программы «От рождения до школы»

Формирование основ безопасности-см. страницу 130
Программы «От рождения до школы»

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы:

- Игры- занятия
- Беседа
- Чтение художественной литературы
- Рассматривание картин
- Игровые упражнения
- Сюжетно- ролевые игры
- Подвижные игры
- Индивидуальная работа
- Разыгрывание игровых ситуаций
- Разыгрывание сюжета
- Слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок)
- Общение
- Совместные трудовые действия
- Дидактические игры
- Подвижные игры
- Поручения
- Обучающие игры с предметами
- Досуги, праздники.

Методы: наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, проблемное изложение, активные.

Средства: демонстрационные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: страницы 7-10 базовой программы «Госхол»

Реализация регионального компонента осуществляется через:

- Непосредственно- образовательную деятельность
- Совместная деятельность педагога с детьми
- Работу с социумом
- Самостоятельно- игровую деятельность
- Совместную деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

- Игры- занятия
- Беседа
- Чтение якутских сказок
- Национальные настольные игры
- Общение младших и старших детей

- Дидактические игры
- Трудовые поручения
- Совместная трудовая деятельность
- Национальные подвижные игры
- Разучивание якутских пословиц
- Отгадывание загадок
- Знакомство с ремеслами, промыслами и бытом своей республики.

Средняя группа

Обязательная часть

- Разучивание якутских пословиц
- Отгадывание загадок

Содержание психолого-педагогической работы:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание-см. страницу 118

Программы «От рождения до школы»

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание-см.страницу 120-121

Программы «От рождения до школы» Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание-см. страницы 125-126

Программы «От рождения до школы»

Формирование основ безопасности-см. страницы 130-131

Программы «От рождения до школы» Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы:

- Беседа
- Чтение художественной литературы
- Рассматривание картин
- Игровые упражнения
- Сюжетно- ролевые игры
- Подвижные игры
- Индивидуальная работа
- Совместная со сверстниками игра
- Индивидуальная игра
- Ситуация морального выбора
- Педагогическая ситуация
- Трудовые действия
- Дидактические игры
- Подвижные игры
- Дежурство
- Поручения
- Экскурсия
- Досуги, праздники.

Методы: наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, проблемное изложение, активные.

Средства: демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР, ИКТ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: страницы 7-10 Программы «Тосхол

Реализация регионального компонента осуществляется через:

- Непосредственно- образовательную деятельность
- Совместная деятельность педагога с детьми
- Работу с социумом

- Самостоятельно- игровую деятельность
- Совместную деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

- Беседа
- Чтение якутских сказок
- Национальные настольные игры
- Общение младших и старших детей
- Дидактические игры
- Трудовые поручения
- Совместная трудовая деятельность
- Национальные подвижные игры
- Индивидуальная работа
- Разучивание якутских пословиц
- Отгадывание загадок
- Знакомство с ремеслами, промыслами и бытом своей республики

Старшая группа

Обязательная часть

Содержание психолого-педагогической работы:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание-см. страницу118

Программы «От рождения до школы»

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание-см.страницы 121-122Программы «От рождения до школы»

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание-см. страницы 126-128

Программы «От рождения до школы»

Формирование основ безопасности-см. страницы 131-132Программы «От рождения до школы»

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы:

- Беседа
- Творческие игры
- Рассматривание картин, иллюстраций
- Игровые и бытовые проблемные ситуации
- Сюжетно- ролевые игры
- Подвижные игры
- Изготовление подарков
- Совместная со сверстниками игра
- Реализация проектов
- Коллективный труд
- Дидактические игры
- Игры с правилами
- Дежурство
- Индивидуальные и коллективные поручения
- Экскурсия
- Досуги, праздники.

Методы: наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, проблемное изложение, активные.

Средства: демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР, ИКТ, реальные и виртуальные.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: страницы 7-10 Программы «Госхол»

Реализация регионального компонента осуществляется через:

- Непосредственно- образовательную деятельность
- Совместная деятельность педагога с детьми
- Работу с социумом
- Самостоятельно- игровую деятельность
- Совместную деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

- Беседа
- Чтение якутских сказок
- Национальные настольные игры
- Общение младших и старших детей
- Дидактические игры
- Трудовые поручения
- Совместная трудовая деятельность
- Национальные подвижные игры
- Индивидуальная работа
- Разучивание якутских пословиц
- Отгадывание загадок
- Знакомство с ремеслами, промыслами и бытом своей республики.

Подготовительная к школе группа

Обязательная часть:

Содержание психолого-педагогической работы:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание-см. страницы 118-119

Программы «От рождения до школы»

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание-см.страницы 122-123 Программы «От рождения до школы»

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание-см. страницы 128-129 Программы «От рождения до школы»

Формирование основ безопасности-см. страницы 132-133 Программы «От рождения до школы»

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы:

- Беседа
- Творческие игры
- Рассматривание картин, иллюстраций
- Игровые и бытовые проблемные ситуации
- Сюжетно- ролевые игры
- Подвижные игры
- Изготовление подарков
- Совместная со сверстниками игра
- Реализация проектов
- Коллективный труд
- Дидактические игры
- Игры с правилами
- Дежурство
- Индивидуальные и коллективные поручения

- Экскурсия
- Досуги, праздники.

Методы: наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, проблемное изложение, активные.

Средства: демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные, визуальные, аудиальные, естественные и искусственные, ЭОР, ИКТ, реальные и виртуальные.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: страницы 7-10 Программы «Тосхол»

Основные направления Реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Трудовое воспитание
- Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

- Беседа
- Чтение якутских сказок
- Национальные настольные игры
- Общение младших и старших детей
- Дидактические игры
- Трудовые поручения
- Совместная трудовая деятельность
- Национальные подвижные игры
- Индивидуальная работа
- Разучивание якутских пословиц
- Отгадывание загадок
- Знакомство с ремеслами, промыслами и бытом своей республики.

2.2.2. Познавательное развитие

Ранний возраст

Обязательная часть

Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие познавательно- исследовательской деятельности-стр. 134-135 Программы «От рождения до школы»

Приобщение к социокультурным ценностям- стр.140

Формирование элементарных математических представлений-стр.143

Ознакомление с миром природы-стр.150-151.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы:

- Беседа
- Игры с составными и динамическими игрушками
- Рассматривание картин
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.)
- Совместная со сверстниками играподруководством взрослого
- Дидактические игры
- Действия с бытовыми предметами- орудиями (совок, лопатка и др.)

Методы: наглядные, словесные, практические, активные.

Средства: демонстрационные, аудиовизуальные.

Младшая группа

Обязательная часть

Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие познавательно- исследовательской деятельности-стр.135-136 Программы
«От рождения до школы»

Приобщение к социокультурным ценностям- стр.140-141

Формирование элементарных математических представлений-стр.143-144

Ознакомление с миром природы-стр.151-152.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы:

- Беседа
- Игры со строительными и природными материалами
- Рассматривание картин
- Эксперимент
- Игровые занятия
- Ситуации общения
- Чтение
- Сюжетные игры
- Дидактические игры
- Наблюдение на природе и в центре природы
- Развивающая игра
- Действия с предметами
- Игровые упражнения
- Тематическая прогулка
- Работа с наглядным материалом

Методы: наглядные, словесные, практические, активные.

Средства: демонстрационные, аудиовизуальные.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: страницы 39-51 Программы «Тосхол»

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

- Ознакомление с трудом взрослых
- Ознакомления с историческими событиями республики
- Экскурсия в библиотеке и в музее
- Климатические условия, растительные и животные родной республики.

Средняя группа

Обязательная часть

Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие познавательно- исследовательской деятельности-стр.136-137 Программы
«От рождения до школы»

Приобщение к социокультурным ценностям- стр.141

Формирование элементарных математических представлений-стр.144-146.

Ознакомление с миром природы-стр.152-154.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы:

- Беседа
- рассказ
- Рассматривание картин
- Эксперимент

- Конструирование
- Ситуативный разговор
- Проблемная ситуация
- Дидактические игры
- Наблюдение на природе и в центре природы
- Развивающая игра
- Экскурсия
- Исследовательская деятельность.

Методы: наглядные, словесные, практические, активные, продуктивные, информационно-рецептивный.

Средства: демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: стр.39-49 Программы «Тосхол»

Математика, экономика-стр.51-53.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

- Ознакомление с трудом взрослых
- Ознакомления с историческими событиями республики
- Экскурсия в библиотеке и в музее
- Климатические условия, растительные и животные родной республики.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

- Наблюдение
- Изучение времен года по климатическим условиям республики
- Отгадывание загадок
- Разучивание пословиц
- Дидактические игры
- Растительные и животные родной республики
- Живая и неживая природа
- Экскурсия
- Правила поведения на природе
- Рассматривание картин
- Занятия на экологической тропе
- Исследовательская деятельность

Старшая группа

Обязательная часть

Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие познавательно- исследовательской деятельности-стр.137-139 Программы

«От рождения до школы»

Приобщение к социокультурным ценностям- стр.142-143

Формирование элементарных математических представлений-стр. 146-148.

Ознакомление с миром природы-стр. 154-155.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы:

- Беседа
- рассказ
- Рассматривание картин
- Эксперимент и опыты
- Конструирование
- Ситуативный разговор
- Решение проблемных ситуаций

- Дидактические игры
- Наблюдения на природе и в центре природы
- Развивающая игра
- Экскурсии
- Реализация проектов.

Методы: наглядные, словесные, практические, активные, продуктивные, информационно-рецептивный, исследовательские

Средства: демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные, реальные и визуальные.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: стр.39-49 Программы «Тосхол»

Математика, экономика-стр.51-53

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

- Ознакомление с трудом взрослых
- Ознакомления с историческими событиями республики
- Экскурсия в библиотеку и в музей
- Климатические условия, растительные и животные родной республики
- Дидактические игры
- Логические игры («Сонор», шашки, шахматы, настольные национальные игры, домино)
- Сюжетно- ролевая игра
- Ознакомление с экономикой

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

- Наблюдение
- Изучение времен года по климатическим условиям республики
- Отгадывание загадок
- Разучивание пословиц
- Дидактические игры
- Растительные и животные родной республики
- Живая и неживая природа
- Экскурсия
- Правила поведения на природе
- Рассматривание картин
- Занятия на экологической тропе
- Исследовательская деятельность

Подготовительная к школе группа

Обязательная часть

Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие познавательно- исследовательской деятельности-стр.139-140 Программы

«От рождения до школы»

Приобщение к социокультурным ценностям- стр.142-143

Формирование элементарных математических представлений-стр.148-150

Ознакомление с миром природы-стр. 155-157.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы:

- Беседа
- Рассказ
- Рассматривание картин
- Эксперимент и опыты
- Конструирование

- Ситуативный разговор
- Решение проблемных ситуаций
- Дидактические игры
- Наблюдения на природе и в центре природы
- Развивающая игра
- Экскурсии
- Реализация проектов

Методы: наглядные, словесные, практические, активные, продуктивные, информационно-рецептивный, исследовательские

Средства: демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные, реальные и визуальные.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: стр.39-49 Программы «Тосхол»

Математика, экономика-стр.51-53

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

- Ознакомление с трудом взрослых
- Ознакомления с историческими событиями республики
- Экскурсия в библиотеку и в музей
- Климатические условия, растительные и животные родной республики
- Дидактические игры
- Логические игры («Сонор», шашки, шахматы, настольные национальные игры, домино)
- Сюжетно- ролевая игра

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

- Наблюдение
- Изучение времен года по климатическим условиям республики
- Отгадывание загадок
- Разучивание пословиц
- Дидактические игры
- Растительные и животные родной республики
- Живая и неживая природа
- Экскурсия
- Правила поведения на природе
- Рассматривание картин
- Эксперименты и опыты
- Реализация проектов

2.2.3. Речевое развитие

Ранний возраст

Обязательная часть

Развитие речи- стр. 158-160. Программы «От рождения до школы»

Приобщение к художественной литературе-стр.166.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы:

- Беседа
- Рассматривание картин
- Игровые занятия
- Чтение
- Сюжетные игры

- Дидактические игры
- Развивающая игра
- Игровые упражнения
- Работа с наглядным материалом
- Артикуляционная гимнастика

Методы: наглядные, словесные, практические, активные.

Средства: демонстрационные, аудиовизуальные.

.Младшая группа

Обязательная часть

Развитие речи- стр.160-161. Программы «От рождения до школы»

Приобщение к художественной литературе-стр.166-167.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы:

- Беседа
- Рассматривание иллюстраций
- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек
- Чтение
- Заучивание наизусть
- Пальчиковые игры
- Хороводные игры
- Игра- драматизация
- Показ настольного театра
- Дидактические игры
- Развивающая игра
- Игровые упражнения
- Напоминание, слушание
- Подвижные игры
- Рассказывание
- Артикуляционная гимнастика
- Праздники, развлечения.

Методы: наглядные, словесные, практические, активные, продуктивные, культурная языковая среда.

Средства: демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные, ЭОР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: стр.26-29 Программы «Тосхол»

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы:

- Беседа
- Рассматривание картин
- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек
- Чтение художественной литературы
- Заучивание наизусть стихов, скороговорок
- Хороводные игры
- Игра- драматизация
- Показ настольного театра
- Дидактические игры
- Развивающая игра
- Игровые упражнения

- Напоминание, слушание
- Подвижные игры

Средняя группа

Обязательная часть

Развитие речи- стр.161-163. Программы «От рождения до школы»

Приобщение к художественной литературе-стр.167.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы:

- Беседа
- Рассматривание картин
- Чтение художественной литературы
- Разучивание наизусть стихов
- Рассказ
- Игра- драматизация
- Обсуждения
- Дидактические игры
- Развивающая игра
- Игровая ситуация
- Общения
- Подвижные игры
- Артикуляционная гимнастика
- Пересказ по картинке
- Хороводная игра

Методы: наглядные, словесные, практические, активные, продуктивные, культурная языковая среда.

Средства: демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные, ЭОР, ИКТ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: стр.29-32 Программы «Тосхол»

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы:

- Беседа
- Фольклорные праздники
- Чтение художественной литературы
- Заучивание наизусть скороговорок
- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм
- Игра- драматизация
- Дидактические игры
- Отгадывание загадок
- Рассказ
- Подвижные игры

Старшая группа

Обязательная часть

Развитие речи- стр.163-164. Программы «От рождения до школы»

Приобщение к художественной литературе-стр.167-168.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы:

- Беседа
- Рассматривание картин и иллюстраций
- Чтение

- Реализация проектов
- Творческие игры
- Игра- драматизация
- Дидактические игры
- Игровая проблемная ситуация
- Слушание и обсуждение произведений
- Слушание и обсуждения художественных произведений
- Театрализация и драматизация
- Артикуляционная гимнастика
- Праздники, развлечения.

Методы: наглядные, словесные, практические, активные, продуктивные, культурная языковая среда, информационно- рецептивный.

Средства: демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные, ЭОР, ИКТ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: стр.32-35. Программы «Тосхол»

Русский язык- стр.53-59. Программы «Тосхол»

Обучение грамоте- стр. Каратаев И.И. «Обонучуолкайдыксангараргауөрэтииуонна грамотаға үөрэнэргэбэлэмнээһин.-Дь, 1993с.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы:

- Беседа
- Рассматривание сюжетных картин
- Чтение художественной литературы
- Заучивание наизусть стихов, поговорок
- Составление и отгадывания загадок
- Дидактические игры
- Обучающие игры
- Развивающие игры
- Слушание и обсуждения художественных произведений

Подготовительная к школе группа

Обязательная часть

Развитие речи- стр.164-166. Программы «От рождения до школы»

Приобщение к художественной литературе-стр.167-168.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы:

- Беседа
- Рассматривание картин и иллюстраций
- Чтение
- Реализация проектов
- Творческие игры
- Игра- драматизация
- Дидактические игры
- Игровая проблемная ситуация
- Слушание и обсуждение произведений
- Слушание и обсуждения художественных произведений
- Театрализация и драматизация
- Артикуляционная гимнастика
- Праздники, развлечения.

Методы: наглядные, словесные, практические, активные, продуктивные, культурная языковая среда, информационно- рецептивный.

Средства: демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные, ЭОР, ИКТ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: стр.32-35. Программы «Тосхол»

Русский язык- стр.59-65. Программы «Тосхол»

Обучение грамоте- стр. Каратаев И.И. «Оџонучуолкайдыхсангараргаүөрэтииуонна грамотаџа үөрэнэргэбэлэмнээһин.-Дь, 1993с.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы:

- Беседа
- Рассматривание сюжетных картин
- Чтение художественной литературы
- Заучивание наизусть стихов, поговорок
- Составление и отгадывания загадок
- Дидактические игры
- Обучающие игры
- Развивающие игры
- Слушание и обсуждения художественных произведений

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Ранний возраст

Обязательная часть

Приобщение к искусству-стр.170. Программы «От рождения до школы»

Изобразительная деятельность- стр.174.

Конструктивно- модельная деятельность-стр.187.

Музыкальная деятельность- стр.190.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

- Слушание музыки
- Наблюдение по ситуации
- Разучивание музыкально- ритмичных движений
- Игровое упражнение
- Индивидуальная работа
- Рассматривание картин, иллюстраций в детских книгах, предметов окружающей действительности
- Сюжетно- игровая ситуация
- Занимательные показы
- Игры со строительными материалами.

Методы: наглядные, словесно-слуховые, игровые, практические.

Средства: демонстрационные, аудиальные.

Младшая группа

Обязательная часть

Приобщение к искусству-стр.170. Программы «От рождения до школы»

Изобразительная деятельность- стр.175-177.

Конструктивно- модельная деятельность-стр.187-188.

Музыкальная деятельность- стр.192.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

- Слушание музыки
- Наблюдение по ситуации
- Разучивание музыкально- ритмичных движений

- Игровое упражнение
- Индивидуальная работа
- Рассматривание картин, иллюстраций в детских книгах, предметов окружающей действительности
- Сюжетно- игровая ситуация
- Занимательные показы
- Игры со строительными материалами.

Методы: наглядные, словесно-слуховые, игровые, практические.

Средства: демонстрационные, аудиальные.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по Программы «Тосхол»

Музыкальное искусство-стр.17-19.

Пение- стр.21

Фольклор: сказки-стр.23., пословицы- стр.23-24, загадки-стр.24.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы:

- Беседа
- Знакомство с фольклором
- Знакомство с творчеством поэтов и писателей РС(Я)
- Знакомство с композиторами Амгинского улуса
- Рассматривание картин, иллюстраций
- Отгадывание загадок
- Чтение якутских сказок
- Разучивание и исполнение песен
- Игра- драматизация
- Дидактические игры
- Игровые упражнения
- Слушание музыки
- Подвижные игры
- Проблемная ситуация
- Праздники и развлечения
- Разучивания движения и слова Осуохая.

Методы: наглядные, словесные, слуховые, игровые.

Средняя группа

Обязательная часть

Приобщение к искусству-стр.171. Программы «От рождения до школы»

Изобразительная деятельность- стр.177-179..

Конструктивно- модельная деятельность-стр.181-189.

Музыкальная деятельность- стр.192-193.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

- Слушание музыки
- Наблюдение по ситуации
- Разучивание музыкально- ритмичных движений
- Изготовление украшений
- Индивидуальная работа
- Рассматривание эстетически- привлекаемых предметов
- Музыкально-дидактическая игра
- Разучивание музыкальных игр и танцев

- Игра
- Совместное пение
- Организация выставок

Методы: наглядные, словесно-слуховые, игровые, практические.

Средства: демонстрационные, раздаточные, аудиальные.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по Программы «Тосхол»

Музыкальное искусство-стр.19.

Пение- стр.21

Фольклор: сказки-стр.23., пословицы- стр.23-24, загадки-стр.24.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы:

- Беседа
- Знакомство с фольклором
- Знакомство с творчеством поэтов и писателей РС(Я)
- Знакомство с композиторами Амгинского улуса
- Рассматривание картин, иллюстраций
- Отгадывание загадок
- Чтение якутских сказок
- Разучивание и исполнение песен
- Игра- драматизация
- Дидактические игры
- Игровые упражнения
- Слушание музыки
- Подвижные игры
- Проблемная ситуация
- Праздники и развлечения
- Разучивания движения и слова Осуохая

Старшая группа

Обязательная часть

Приобщение к искусству-стр.171-172. Программы «От рождения до школы»

Изобразительная деятельность- стр.179-183.

Конструктивно- модельная деятельность-стр.189

Музыкальная деятельность- стр.193-194.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

- Слушание музыки
- Исполнение
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
- Индивидуальная работа
- Реализация проектов
- Музыкально- дидактическая игра
- Разучивание песен и танцев
- Подвижные игры
- Совместное пение
- Организация выставок
- Концерт
- Праздники и развлечения

Методы: наглядные, словесно-слуховые, игровые, практические, словесные, слуховые

Средства: демонстрационные, раздаточные, аудиальные, визуальноаудиальные, ОЭР, ИКТ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по Программы «Тосхол»

Музыкальное искусство-стр.20

Пение- стр.22

Фольклор: сказки-стр.23., пословицы- стр.23-24, загадки-стр.24, чабырбах, Осуохай, народное устное творчество, Олонхо- стр.-25-26.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы:

- Беседа
- Знакомство с фольклором, устным народным творчеством
- Знакомство с творчеством поэтов и писателей РС(Я)
- Знакомство с композиторами Амгинского улуса
- Рассматривание картин, иллюстраций
- Отгадывание загадок
- Чтение якутских сказок
- Разучивание и исполнение песен
- Игра-драматизация
- Игровые упражнения
- Слушание музыки
- Подвижные игры
- Проблемная ситуация
- Календарные праздники и развлечения
- Разучивания движения и слова Осуохая

Подготовительная к школе группа

Обязательная часть

Приобщение к искусству-стр.172-174. Программы «От рождения до школы»

Изобразительная деятельность- стр.183-187.

Конструктивно- модельная деятельность-стр.189-190.

Музыкальная деятельность- стр.194-196.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

- Слушание музыки
- Исполнение
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
- Индивидуальная работа
- Реализация проектов
- Музыкально-дидактическая игра
- Музыкально- ритмические движения
- Разучивание песен и танцев
- Подвижные игры
- Совместное пение
- Организация выставок
- Концерт
- Праздники и развлечения

Методы: наглядные, словесно-слуховые, игровые, практические, словесные, слуховые

Средства: демонстрационные, раздаточные, аудиальные, визуальноаудиальные, ОЭР, ИКТ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по Программы «Тосхол»

Музыкальное искусство-стр.20

Пение- стр.22

Фольклор: сказки-стр.23., пословицы- стр.23-24, загадки-стр.24, чабырҕах, Осуохай, народное устное творчество, Олонхо- стр.-25-26.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы:

- Беседа
- Знакомство с фольклором, устным народным творчеством
- Знакомство с творчеством поэтов и писателей РС(Я)
- Знакомство с композиторами Амгинского улуса
- Рассматривание картин, иллюстраций
- Отгадывание загадок
- Чтение якутских сказок
- Разучивание и исполнение песен
- Игра-драматизация
- Игровые упражнения
- Слушание музыки
- Подвижные игры
- Проблемная ситуация
- Календарные праздники и развлечения
- Разучивания движения и слова Осуохая.

2.2.5. Физическое развитие

Ранний возраст

Обязательная часть

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни- стр.197.

Физическая культура-стр.199.

Развитие игровой деятельности- стр.203-204.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

- Игровые движения
- Индивидуальная работа
- Физминутки
- Подвижные игры
- Утренняя гимнастика
- Наблюдения
- Закаливающие процедуры
- Игры- занятия
- День здоровья
- Беседа о личной гигиене

Методы: наглядные, словесные, практические

Средства: оборудования, инвентари.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учитывая наши климатические условия в целях формирования двигательной активности на зимний период времени «Оздоровительно – игровой «час» для малышей организуется воспитателем после дневного сна. Его длительность составляет для детей 1,5 до 2 лет – 8 мин., с 2 до 3 лет – 8-10 мин. Организация оздоровительно – игрового часа предусматривает творческий подход: воспитатель может заменить игру, использовать музыкальное сопровождение, игровые персонажи. Оздоровительно-игровой «час» учитывает: продолжительность и интенсивность двигательной активности обогащению

содержания и увеличения количества основных движений. Индивидуальные особенности в объеме и виде основных движений.

Младшая группа

Обязательная часть

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни- стр.197.

Физическая культура-стр.199-200.

Развитие игровой деятельности- стр.204-206.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

- Игровые движения
- Индивидуальная работа
- Физминутки
- Подвижные игры
- Утренняя гимнастика
- Наблюдения
- Закаливающие процедуры
- Игры- занятия
- День здоровья
- Беседа о личной гигиене
- Ритмически- танцевальные движения
- Спортивно- физкультурные досуги и праздники

Методы: наглядные, словесные, практические

Средства: оборудования, инвентари.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учитывая наши климатические условия и в целях формирования двигательной активности на зимний период времени «Час» двигательного творчества – где дети имеют возможность самим выбрать вид двигательной деятельности (спортивный инвентарь, партнеры и т.д.). час двигательного творчества проводится во второй половине дня в физкультурном зале. Под непосредственным контролем и активном участии воспитателя.

«Час» двигательного творчества или самостоятельное перемещение в зале способствует снятию зажатости, нерешительности, скованности, развивает уверенность в своих силах, в своей безопасности и причастности к общему делу.

Динамический «час» - проводится воспитателем на дневной прогулке, а в холодные дни в физкультурном зале каждый день:

- ✓ - игровые упражнения и подвижные игры;
- ✓ - игровые упражнения и спортивные игры;
- ✓ - игровые упражнения и игры-эстафеты;
- ✓ - игровые упражнения и хороводные игры.

Продолжительность динамического «часа» может 5 минут.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

- Национальные подвижные игры
- Экскурсии на природу
- Пешие прогулки за пределы детского сада

Средняя группа

Обязательная часть

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни- стр.197-198.

Физическая культура-стр.200-201.

Развитие игровой деятельности- стр.206-207.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

- Игровые движения

- Индивидуальная работа по развитию основных видов движений
- Физминутки
- Подвижные игры
- Утренняя гимнастика
- Наблюдения
- Закаливающие процедуры
- Игра
- День здоровья
- Беседа о личной гигиене
- Ритмически- танцевальные движения
- Спортивно- физкультурные досуги и праздники.

Методы: наглядные, словесные, практические

Средства: оборудования, инвентари.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учитывая наши климатические условия и в целях формирования двигательной активности на зимний период времени «Час» двигательного творчества – где дети имеют возможность самим выбрать вид двигательной деятельности (спортивный инвентарь, партнеры и т.д.) час двигательного творчества проводится во второй половине дня в физкультурном зале. Под непосредственным контролем и в активном участии воспитателя.

«Час» двигательного творчества или самостоятельное перемещение в зале способствует снятию зажатости, нерешительности, скованности, развивает уверенность в своих силах, в своей безопасности и причастности к общему делу.

Динамический «час» - проводится воспитателем на дневной прогулке, а в холодные дни в физкультурном зале каждый день:

- ✓ - игровые упражнения и подвижные игры;
- ✓ - игровые упражнения и спортивные игры;
- ✓ - игровые упражнения и игры-эстафеты;
- ✓ - игровые упражнения и хороводные игры.

Продолжительность динамического «часа» может 5 минут.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

- Национальные подвижные игры
- Экскурсии на природу
- Осухай 1 раз в неделю
- Пешие прогулки за пределы детского сада

Старшая группа

Обязательная часть

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни- стр.198.

Физическая культура-стр.201-202

Развитие игровой деятельности- стр.207-209.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

- Игровые упражнения
- Игровые проблемные ситуации
- Спортивные игры и упражнения
- Физминутки
- Подвижные игры
- Утренняя гимнастика
- Закаливающие процедуры
- Занятия

- День здоровья
- Беседа о личной гигиене
- Прогулки
- Экскурсии
- Эстафеты
- Соревнования

Методы: наглядные, словесные, практические

Средства: оборудования, инвентари.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учитывая наши климатические условия и в целях формирования двигательной активности на зимний период времени «Час» двигательного творчества – где дети имеют возможность самим выбрать вид двигательной деятельности (спортивный инвентарь, партнеры и т.д.). час двигательного творчества проводится во второй половине дня в физкультурном зале. Под непосредственным контролем и активном участии воспитателя.

«Час» двигательного творчества или самостоятельное перемещение в зале способствует снятию зажатости, нерешительности, скованности, развивает уверенность в своих силах, в своей безопасности и причастности к общему делу.

Динамический «час» - проводится воспитателем на дневной прогулке, а в холодные дни в физкультурном зале каждый день:

- ✓ - игровые упражнения и подвижные игры;
- ✓ - игровые упражнения и спортивные игры;
- ✓ - игровые упражнения и игры-эстафеты;
- ✓ - игровые упражнения и хороводные игры.

Продолжительность динамического «часа» может 5 минут и более.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

- Национальные подвижные игры
- Экскурсии на природу
- Осухай 1 раз в неделю
- Норматив «Кэнчээри»

Методы: наглядные, словесные, практические.

Средства: оборудования, инвентари.

Подготовительная к школе группа

Обязательная часть

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни- стр.199.

Физическая культура-стр.202-203.

Развитие игровой деятельности- стр.209-210..

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

- Игровые упражнения
- Игровые проблемные ситуации
- Спортивные игры и упражнения
- Физминутки
- Подвижные игры
- Утренняя гимнастика
- Закаливающие процедуры
- Занятия
- День здоровья
- Беседа о личной гигиене
- Прогулки
- Экскурсии

- Эстафеты
- Соревнования

Методы: наглядные, словесные, практические

Средства: оборудования, инвентари.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учитывая наши климатические условия и в целях формирования двигательной активности на зимний период времени «Час» двигательного творчества – где дети имеют возможность самим выбрать вид двигательной деятельности (спортивный инвентарь, партнеры и т.д.) час двигательного творчества проводится во второй половине дня в физкультурном зале. Под непосредственным контролем и активном участии воспитателя.

«Час» двигательного творчества или самостоятельное перемещение в зале способствует снятию зажатости, нерешительности, скованности, развивает уверенность в своих силах, в своей безопасности и причастности к общему делу.

Динамический «час» - проводится воспитателем на дневной прогулке, а в холодные дни в физкультурном зале каждый день:

- ✓ - игровые упражнения и подвижные игры;
- ✓ - игровые упражнения и спортивные игры;
- ✓ - игровые упражнения и игры-эстафеты;
- ✓ - игровые упражнения и хороводные игры.

Продолжительность динамического «часа» может 5 минут и более.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

- Национальные подвижные игры
- Экскурсии на природу
- Осухай 1 раз в неделю
- Норматив «Кэнчээри»

Методы: наглядные, словесные, практические.

Средства: оборудования, инвентари.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Работа воспитателей по кружковой работе с воспитанниками

№	Направление	Название кружка, студии	Ф.И.О. руководителя полностью	Кол. детей	Кол. часов в нед.	Программа, по которой осуществляется работа
1	Познавательное	«Фиксики» Первые шаги к компьютерным технологиям	Артемьева Вера Николаевна	9	1	Перспективный план работы студии «Фиксики» на 2017-2018уч.го.

						утвержденный заведующей
2		«Эврика»	Прикопьева Ульяна Николаевна	12	1	Перспективный план работы студии «Фиксики» на 2017-2018уч.го. утвержденный заведующей
3		«Өркөн өй» Уста кээмэйдэриного лоргоуэрэтии	Захарова Евдокия Григорьевна	12	1	Перспективный план на 2017-2018уч.год утвержденный заведующей
4	Речевое	«Унугэсчээн» Аммаулууунсу руйааччыларын айымньыларын улаханбелехого лоругарбилиин нэри	Тимофеева Александра Васильевна	27	1	Перспективный план на 2017-2018уч.год утвержденный заведующей Программа
5		«Мы защитники природы» Проектная деятельность как развитие экологической грамотности	Ксенофонтова Е.В.	17	1	Перспективный план на 2017-2018год утверждены заведующей
6	Художественно-эстетическое	«Умелые ручки»	Гермогенова Наталья Григорьевна	18	1	Перспективный план на 2017-2018уч.год утвержденный заведующей Программа
7		Вокальное отделение «Кун бытархайа»	Григорьева Анна Ивановна	30	1	Перспективный план на 2017-2018уч.год утвержденный заведующей
8	Физическое	«Дьулуур»	Неустроева Сардана Архиповна	24	1	Перспективный план на 2017-2018уч.год утвержденный

						й заведующей
9	Познавательное	«Логика»	Захарова Любовь Михайловна	20	1	Перспективный план на 2017-2018уч.год утвержденный заведующей
10	Художественно-эстетическое	«Веселая Акварелька»	Борисова Ульяна Викторовна	15	1	Перспективный план на 2017-2018уч.год утвержденный заведующей

Формы взаимодействия взрослого и детей в рамках образовательной деятельности в старшей группе

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	двигательная, коммуникативная, познавательная исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, якутские национальные спортивные игры, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, Утренняя гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов
Речевое развитие	Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, скороговорок, досуги, праздники и развлечения
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, якутские настольные игры (игра «Сонор», тырыынка, хабылык), рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов, интерактивные обучающие игры;
Социально-коммуникативное	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд

Формы взаимодействия взрослого и детей в рамках образовательной деятельности в подготовительной группе

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности	
Физическое развитие	двигательная, коммуникативная, познавательная исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры с правилами (в том числе двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки, Оздоровительные и закаливающие процедуры, Здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков	народные
Речевое развитие	Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная,	Беседы, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, скороговорок, досуги, праздники и развлечения. речевые ситуации, составление	

	изобразительная, двигательная	рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, песенок, ситуативные разговоры;
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения .Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, якутские настольные игры (игра «Сонор», тырынка, хабылык), рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов, интерактивные обучающие игры Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе; Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
Социально-коммуникативное	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд; Опыты и экспериментирование (в рамках практико-ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, Игры- драматизации.

Формы взаимодействия взрослого и детей в рамках образовательной деятельности в раннем возрасте

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	двигательная, коммуникативная, познавательная исследовательская, игровая, музыкальная	Индивидуальная работа воспитателя; Игровые упражнения Утренняя гимнастика; Подражательные движения; Подвижная игра большой и малой подвижности; Проблемная ситуация; Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице; Прогулка; Физкультурный досуг «День здоровья», Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал
Речевое развитие	Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Чтение, рассматривание иллюстраций Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми; Сюжетно-игровая ситуация Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения Использование
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная,	Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игры (дидактические, подвижные) Показ, Игровые обучающие ситуации Наблюдение

	изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Целевые прогулки
Социально-коммуникативное	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность партнерами, пальчиковые игры) Индивидуальная работа ,Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций

Формы взаимодействия взрослого и детей в рамках образовательной деятельности в младшей группе

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	двигательная, коммуникативная, познавательная исследовательская, игровая, музыкальная	Индивидуальная работа воспитателя; Игровые упражнения Утренняя гимнастика; классическая – сюжетно-игровая-тематическая; Подражательные движения; Подвижная игра большой и малой подвижности; Проблемная ситуация; Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице; Прогулка; Физкультурный досуг; День здоровья; Дидактические игры, чтение Художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал
Речевое развитие	Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Сценарии активизирующего общения; Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение); Дидактические игры, - Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине -Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы Хороводные игры, пальчиковые игры

Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная, познавательная-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация, выставка детских работ
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игры (дидактические, подвижные) Показ ,Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки
Социально-коммуникативное	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) Индивидуальная работа

Формы взаимодействия взрослого и детей в рамках образовательной деятельности в средней группе

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	двигательная, коммуникативная, познавательная исследовательская, игровая, музыкальная	Индивидуальная работа воспитателя; Игровые упражнения Утренняя гимнастика: классическая – сюжетно-игровая-тематическая; Подражательные движения; Подвижная игра большой и малой подвижности; Проблемная ситуация; Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице; Прогулка; Физкультурный досуг; День здоровья Дидактические игры, чтение художественных произведений.

Речевое развитие	Коммуникативная познавательная-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Сценарии активизирующего общения; Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение); Дидактические игры, - Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине - Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная, познавательная-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия; Рассматривание портретов композиторов; Празднование дней рождения;
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, якутские настольные игры (игра «Соно́р», тыры́нка, хабы́лык), рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, реализация проектов, интерактивные обучающие игры;
Социально-коммуникативное	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) Индивидуальная работа

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Одним из компонентов в структуре образовательной деятельности МБДОУ является взаимодействие с семьями воспитанников.

Цели партнерства с родителями (законными представителями):

-создание условий для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

- организация взаимодействия с родителями(законными представителями) в совместном воспитании и развитии воспитанников, участие родителей в образовательном процессе дошкольного учреждения

Задачи:

- Информировать родителей(законных представителей), общественность вовлеченных в образовательную деятельность о целях дошкольного образования;
- Обеспечивать открытость дошкольного образования;
- Консультировать родителей(законных представителей) по вопросам образования охраны здоровья детей, охране укрепления их здоровья;
- Обеспечивать вовлечение семей в образовательную деятельность, в том числе посредством образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- Создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, обсуждать с родителями(законными представителями) детей, вопросы, связанные с реализацией Программы.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Группа методов	Цель, назначение использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношений в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.	Проведение социальных срезов, опросов.
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	Семинары-практикумы. Тренинги, мини-собрания. Игры с педагогическим содержанием, педагогический брифинг, деловые игры, итд.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Обеспечивают установления теплых, неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.	Выставки детско-взрослых работ, кружки, секции, клубы, совместное проведение праздников, досугов, развлечений.
Наглядно-информационные: Информационно-	Ознакомление с работой МБДОУ, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о	Информационное проспекты, открытые просмотры НОД, выставки

ознакомительные, Информационно-просветительные.	воспитании детей. Нацелены на ознакомление родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье.	детских работ, стенды, папки-передвижки итд
---	--	---

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы

<i>Виды работ</i>	<i>Форма работы</i>
Коллективные	Круглые столы по проблемам воспитания
	Занятия тренинги
	Дни открытых дверей
	Родительские конференции, семинары
	Совместное посещение с детьми библиотеки – музея Т. Лукина
	Совместное участие на праздниках, развлечениях, литературных вечерах, викторинах
	Участие в работе в управляющего совета
Индивидуальные	Участие на концертах, смотрах, олимпиадах
	Беседы, консультации
	Посещение на дому
Наглядно-информационные	Совместная выставка продуктивных видов деятельности
Папки-передвижки	Реклама книг, статей из газет, журналов по проблемам семейного воспитания, информационные листики
	Выпуск стенгазет, сан.бюллетеней, буклетов.
	Работа сайта МБДОУ

Планирование работы с родителями на 2017-2018 учебный год

Месяц	Виды работ	Ответственные
Сентябрь	Анализ семей по социальным группам	Воспитатели групп
	Анкетирование	Воспитатели групп Педагог-психолог
	Заключение договоров	Заведующая
	Празднование «Куьуннукиьикулбутунэн»	Воспитатели Родком
	Выставка «Куьунбэлэштэрэ»	Воспитатели
Октябрь	Групповые и общие родительские собрания	Заведующая Зам.зав.по ВМР Воспитатели
	Профилактика от ОРВИ	Медсестра
	Оформление выставки литературы по правовому воспитанию родителей	Зам.зав.по ВМР
Ноябрь	Дни отрытых дверей	Воспитатели
	Развлечение «Байанайдьорокиэьэтэ»	Муз.рук. Воспитатели Родком
	Беседа «Особенности развития и воспитания детей раннего возраста»	Воспитатели Педагог-психолог

	Выпуск плакатов об экологии	Воспитатели
	Изготовление снежных фигур	Воспитатели Зам.зав по АХР Родком
Декабрь	Консультация по запросу родителей	Воспитатели Специалисты
	Праздничное мероприятие завершению года Экологии	Зам.зав по ВМР Муз.рук Воспитатели Родком
	Выставка совместных работ (поделок) детей и их родителей «мастерская Деда Мороза»	Воспитатели Родком
	Новогодние утренники	Музыкальный руководитель, воспитатели Родком
Январь	Совместное проведение недели игр и забав с родителями «Өбүгэбитоонньуулар» (настольные и спортивные игры)	Муз.рук Рук. ФК Воспитатели Родком
	Консультация по проблемам воспитания и развития детей	Медсестра, воспитатели, руководитель физической культуры
Февраль	Конкурс чтецов	Воспитатели Родком
	День защитников Отечества проведение досуга для детей	Муз рук. Рук ФК Воспитатели Родком Зам.зав по ВМР
	«Мин агабынаан» спортивное соревнование	Рук. ФВ Муз рук Воспитатели Родком
Март	8 марта - участие на утренниках групп Конкурс для девочек	Муз рук Воспитатели Родком
	Консультация «Оҕону кинигэҕэ сыһыарыы»	Воспитатели Учитель-логопед
	Выставка рисунков «Моя мама – самая лучшая»	Воспитатели Муз.рук. Родком
Апрель	Просмотр открытых НОД	Зам.зав по ВМР Воспитатели
	Конкурс «Юный исследователь»	Зам.зав по ВМР Муз.рук. Воспитатели Родком
	Спортивные состязания между группами	Воспитатели

	Неделя детской книги «Кинигэлииндогордуубут»	Воспитатели Муз.рук.
Май	Празднования 1 и 9 мая	Муз рук Воспитатели Родком
	Групповые и общие родительские собрания	Заведующая Зам.зав по ВМР Специалисты Воспитатели
	Анкетирование родителей	Педагог – психолог Воспитатели
	Праздник «Прощай, детский сад»	Муз рук Воспитатели Родком
	Спартакиада «Старты надежд» «Встреча лета-Ньюкулун»	Рук. ФВ Муз рук Воспитатели Родком
Июнь	Огокемускэлинкунэ	Муз рук Воспитатели Родком

2.5.Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Задачами деятельности МБДОУ, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы для воспитанников с ОВЗ являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья; – коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию).

Для детей-инвалидов разрабатывается индивидуальная программа реабилитации.

Особенности организации речевой коррекции воспитанников

Речевая коррекция воспитанников осуществляется в логопункте МБДОУ.

Логопункт посещают 25 детей, которые отобраны по рекомендации ПМПК МБДОУ, порезультатом обследования учителем-логопедом.

Логопед на логопункте работает в отличном от речевого сада режиме. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные-(15-20минут),

и подгрупповые -(20–30 минут).занятия.

- Старшая группа- не менее 3 раза в неделю

- Подготовительнаяк школе группа - не менее 3 раза в неделю

Цели и задачи логопункта:

Диагностическая – динамическое наблюдение и педагогический контроль: за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций, задержек и недостатков в

её развитии и правильная классификация.

Профилактическая – педагогическая помощь воспитанникам ДОУ в нормальном речевомразвитии.

Коррекционная-своевременное полное или частичное устранение имеющихся у детей нарушений речи.

Информационная – оказание информационной поддержки педагогам и родителям (законным представителям) ДОУ через проведение консультаций, семинаров-практикумов, круглых столов, размещение информации на стенде – «Советы логопеда».

Основные задачи логопункта формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи; коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения; привитие детям навыков коммуникативного общения;

В сентябре – октябре месяцах проводится работа по подготовке артикуляционного аппарата, по развитию дыхания, мелкой моторики рук, по развитию фонематического слуха. Затем идёт этап постановки звука и автоматизации звука в слогах, словах и фразовой речи. У каждого ребёнка свои, индивидуальные возможности. У кого-то получается с первых занятий, кому–то поставить нарушенный звук стоит больших трудов и значительного времени. Но каждый ребёнок нуждается во внимательном отношении на этапе автоматизации звука. Необходимо учить детей слышать и в повседневной речи поставленный звук и правильно им пользоваться. На занятиях у логопеда дети быстро привыкают к требованиям, к лексическому материалу, и неплохо «контролируют» свою речь.

На каждого зачисленного ребенка дошкольного возраста учитель-логопед заполняет речевую карту в соответствии со структурой речевого нарушения:

речевая карта для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, где подробно отмечаются особенности фонематического восприятия, слоговой структуры, звукопроизношения;

речевая карта для детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи, где более полно раскрывается состояние словаря, грамматического строя, связной речи, особенности фонематического восприятия, слоговой структуры, звукопроизношения.

Формы и приемы организации образовательного процесса

Программно – методическое обеспечение коррекционной логопедической работы:Программакоррекционно - развивающей работы для детей с ОНР» Н.В.Нищевой.

Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова.

Консультативно – методическая работа учителя- логопеда с родителями

Тематика	Формы проведения, название консультаций
СЕНТЯБРЬ	
День открытых дверей	Цели и задачи логопедического пункта

Родительская гостиная	Индивидуальное консультирование родителей по результатам обследования детей
Круглый стол	Подгрупповые беседы и консультации с родителями о необходимости: <ul style="list-style-type: none"> • Выполнения артикуляционной гимнастики • Развитие мелкой моторики Автоматизация поставленных звуков
ОКТАБРЬ	
Родительская гостиная	Тема: Артикуляционная гимнастика – залог правильного звукопроизношения». Индивидуальные практикумы по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики. Показ презентации «Сказка о веселом язычке»
Творческая мастерская	Тема «Игры направленные на развитие дыхания»
НОЯБРЬ	
Консультации	Советы по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях.
ДЕКАБРЬ	
Индивидуальные беседы	Тема: «Первые успехи вашего ребенка»
Мастер - класс	Выставка развивающих игр
ЯНВАРЬ	
Консультация	«Фонематический слух – основа правильной речи»
Игротека	Артикуляционная и тонкая моторика Дыхательная гимнастика Комплексные разминки
ФЕВРАЛЬ	
Консультация	Тема: «Комплексы дыхательной гимнастики для детей»
МАРТ	
Индивидуальные беседы	Тема «Необходимость автоматизации поставленных звуков в условиях семьи»
АПРЕЛЬ	
Консультация	Тема «Играйте с ребенком в слова»
МАЙ	
Родительское собрание	Тема «Советы родителям: Чем заниматься летом с ребенком»
Индивидуальные беседы	Информация для родителей о состоянии речи ребенка

**Консультативно – методическая работа учителя – логопеда
с педагогическим коллективом**

Тематика	Формы проведения, название консультаций
СЕНТЯБРЬ	
Консультация для воспитателей	Тема: «Индивидуальный подход в работе с дошкольниками, имеющими нарушение речи»
Беседа с педагогом - психологом	Основные направления взаимосвязи в коррекционной работе
ОКТАБРЬ	
Беседа - практикум	«Фонематический слух - основа правильной речи»

НОЯБРЬ	
Беседа с воспитателями	Необходимость контроля над правильным звукопроизношением детей на занятиях и во время режимных моментов.
ДЕКАБРЬ	
Индивидуальная беседа с педагогом - психологом	Динамика развития психических процессов у детей, посещающих занятия логопеда
	Заседание ПМПк
ЯНВАРЬ	
Беседа с воспитателями	«Необходимость контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи»
ФЕВРАЛЬ	
Консультация для воспитателей	«Воспитание правильной и чистой речи у дошкольников»
МАРТ	
Беседа с воспитателями средней группы	Обследование детей, имеющих отклонения в речевом развитии.
АПРЕЛЬ	
Индивидуальная беседа с педагогом – психологом	«Интеллектуальная готовность детей, посещающих занятия логопеда, к школьному обучению»
МАЙ	
Рекомендации воспитателям	Практические и теоретические рекомендации воспитателям по осуществлению коррекционно – логопедических мероприятий для детей в летний период.

Особенности организации психологического сопровождения воспитанников

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников, гармоничное развитие в условиях ДОУ.

Задачи:

1. Сохранение психологического здоровья детей.
2. Диагностические обследования эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений.
3. Консультационная работа с родителями (законными представителями) и педагогами.
4. Психологическое сопровождение воспитанников в период адаптации.
5. Психологическое сопровождение воспитанников подготовительной группы, подготовка к школе.

Основные направления деятельности:

1. Психодиагностика, в том числе исследование динамики интеллектуального и личностного развития дошкольников;
2. Коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной и личностной сферы дошкольников, подготовка детей к обучению в школе;
3. Психологическое просвещение и консультирование;
4. Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка;
5. Помощь педагогам в создании оптимальных условий для развития личности дошкольников в детском саду.

Планируемые результаты:

1. Сохранение естественных механизмов развития ребёнка, предотвращая всякое возможное их искажение и торможение;
2. Развитие индивидуальных качеств детей, психологическая готовность детей к школе;

3. Формирование у педагогов и родителей психолого-педагогической компетентности.

Психодиагностическая деятельность

Категория	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
Работа с детьми	<p>1.Изучение психологических особенностей воспитанников с целью обеспечения индивидуального подхода к детям в процессе учебно-воспитательной работы (наблюдение, беседы, тестирование).Отбор по заявкам, все группы.</p> <p>2.Наблюдение адаптационного процесса воспитанников.</p> <p>3.Диагностика психологической готовности к школе детей подготовительных групп.</p> <p>4.Изучение детской тревожности в старших, подготовительных группах с целью корр.-развивающей работы (тест «Несуществующее животное»).</p>	<p>в течение года</p> <p>сентябрь</p> <p>май</p> <p>октябрь-апрель</p>	
Работа с родителями (законными представителями)	<p>Анкетирование родителей (законных представителей) детей групп младшего дошкольного возраста. <u>Цель:</u> определение уровня готовности воспитанников к ДОУ и наиболее актуальных вопросов для консультирования.</p> <p>Анкетирование «Как прошла адаптация детей к ДОУ» Анкетирование «Личностная готовность ребенка к школе» <u>Цель:</u> определение актуальных тем для консультирования.</p>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь апрель</p>	

Коррекционно-развивающая деятельность

Категория	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
------------------	--------------------------	-------------------------	-----------------------------

Работа с детьми	<p>1. Психологическое сопровождение процесса адаптации в младших группах.</p> <p>2. Подгрупповые развивающие занятия с детьми «Игровой час» (старшая и подготов. группы).</p> <p>3. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.</p>	<p>сентябрь по необходимости</p> <p>1 раз в неделю с 2 октября 30 занятий</p> <p>в течение года</p>	
Работа с родителями (законными представителями)	Конференция с родителями (законными представителями) младших групп «Как справиться с кризисом 3 лет».	февраль	

Психопрофилактика и просветительская деятельность

Категория	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
Работа с педагогами	<p>1. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп «Странички психолога».</p> <p>2. Участие в семинарах, педсоветах, проводимых в детском саду, в районе</p> <p>3. Оформление памяток для воспитателей.</p>	<p>в течение года</p> <p>по запросу в течение года</p> <p>в течение года</p>	
Работа с родителями (законными представителями)	<p>1. Оформление памяток для групповых стенд: «Адаптация к детскому саду», «Психологическая готовность к школе»</p> <p>2. Разработка памяток для родителей (законных представителей): «Кризис 7 лет», «Ребенок со страхами», «Готовность к школе».</p> <p>3. Участие в родительских собраниях во всех возрастных группах.</p>	<p>сентябрь</p> <p>февраль</p> <p>по запросу в течение года</p>	

Консультирование

Категория	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
-----------	-------------------	------------------	----------------------

<p>Работа с педагогами</p>	<p>1. Групповая консультация с педагогами старших и подготовительных групп по результатам диагностики эмоциональной сферы.</p> <p>2. ПМПк (по запросу родителей (законных представителей)).</p> <p>3. Консультация для педагогов «Условия эмоционального благополучия детей в группе».</p> <p>4. Практикум «Секреты эффективного общения».</p> <p>6. Индивидуальные консультации для педагогов.</p>	<p>декабрь</p> <p>По плану ДОУ</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>по запросам в течение года</p>	
<p>Работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>1. Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального и личностного развития воспитанников.</p> <p>2. Общее родительское собрание «Социальная адаптация малышей в ДОУ, как результат тесного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей)».</p> <p>3. Родительское собрание «Как научить ребенка управлять своим поведением».</p> <p>4. Родительское собрание «Психологические условия адаптации ребенка к школе».</p> <p>5. Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) воспитанников, представляемых на ПМПк.</p>	<p>в течение года</p> <p>октябрь</p> <p>по плану групп</p> <p>апрель</p> <p>в течение года</p>	

- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной(воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и администрации учреждения, работающих по Программе.

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды РППС строилась с учетом организации деятельности детей:

- В обучающей деятельности – подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;
 - Для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
 - Для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливании и реализации собственных задач;
 - При создании развивающей предметной среды следует обратить внимание на то, что она должна способствовать развитию детской деятельности, отвечать ее задачам; Соответствовать возрасту ребенка
 - Предусмотренная развивающая предметная среда нацеливает педагогов на творческий, кропотливый труд по развитию личности ребенка воспитанию социально-нравственных чувств дошкольников. Находясь в помещении дошкольного учреждения, ребенок удовлетворяет потребности в познавательном, речевом, социально-коммуникативном и художественно-эстетическом развитии. Каждый ребенок в окружающей среде, может найти то, что его больше всего привлекает, радуется, создает хорошее настроение. Развивающей наша среда является потому, что, создавая ее, ставим перед собой цель активизации и развития у детей интеллектуально-нравственных и эстетических качеств личности.
- Учитывая влияние средового пространства на организм человека, особенно ребенка, который более чувствителен и менее защищен, чем взрослый, в организации внутреннего пространства детского сада мы придерживались определенных правил:
- Создание цветового комфорта;
 - Создание визуального психологического комфорта: активное применение в оформлении интерьера природного компонента, обуславливающего взаимосвязь с окружающим миром;
 - Исключение предметов, напоминающих об опасности, увядании, разрушении;
 - Включение в интерьер элементов оформления, создающих приятные и позитивные ассоциации (фотографии мам в группе раннего возраста, выставки детских работ и др.);
 - Безопасность оборудования и материалов для здоровья детей;

➤ Создание условий как для совместной деятельности воспитанников так и для индивидуальной, учитывая особенности развития каждого дошкольника.

Особенности традиционных событий:

- ✓ В каждую неделю среду проводится день «Өбүгэ үгэһэ», где воспитанники ходят в национальных костюмах. Утро начинается с Осуохая.
- ✓ В рамках режимных моментов проводятся соревнования по национальным играм, подвижные национальные игры, беседы, народное творчество.

РППС в помещении МБДОУ

Методический кабинет

- ✓ научно - методическая и педагогическое обеспечение

Сенсорная комната

- ✓ социально-психологическое обеспечение развивающей среды
- ✓ обеспечение квалифицированной коррекции

Групповые помещения

- ✓ Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие ребенка: учебно-игровая зона, уголок уединения, физкультурная зона, зона познавательного развития, зона сюжетно-ролевых игр и др.

Спортивно-оздоровительные комплекс

- ✓ Обеспечение физического развития: физкультурный зал, спортивно-игровая площадка

Музыкальный зал

- ✓ Обеспечение развитие творческих способностей

РППС в групповых помещениях

Подготовительно-ранняя группа

Речевое развитие:

- ✓ Литературный центр- позволяет детям погрузиться в волшебный мир книг.
- ✓ Центр грамотности и письма
- ✓ Центр сенсорики – так необходимый для развития моторики рук.
- ✓ Центр кукольного театра: здесь размещены маски животных, пальчиковый и настольный виды театра.

Познавательное развитие

- ✓ Центр экспериментирования и исследования;
- ✓ Центр песка и воды;
- ✓ Магазин;
- ✓ «Мастерская »;
- ✓ Центр торговли;
- ✓ Почта России;
- ✓ Центр « Мир и природа»;
- ✓ Строительный центр- коробки заполнены кубиками разного размера, цвета, конструкторами;

Художественно-эстетическое развитие

- ✓ Центр музыки: музыкальные инструменты, магнитофон, диски, кассеты, книги артистов якутской эстрады.;
- ✓ Центр детского творчества;
- ✓ Театр юного зрителя: шапки, пальчиковый, настольный вид театра;
- ✓ Салон красоты;
- ✓ Центр трудового воспитания: грабли, лопатки, веники, лейка, ведра, савок с щеткой, пульверизатор, фартуки для труда.

Социально-коммуникативное развитие

- ✓ Стенд «Төрөөбүт дойдум» (карта РФ, фотографии Президента РФ, Президента РС(Я), главы МО «Амгинский улус», главы МО «Амгинский наслег»;

- ✓ Стенды посвященные Амгинскому наслегу, Амгинскому улусу, Республики Саха (Я);
- ✓ Мини-музей (краеведение);
- ✓ Стенд посвященный к году Экологии
«Азбука безопасности»
- ✓ Игровой стол «правила дорожного движения на городской улице»;
- ✓ Спецодежда «ДПС», фуражка, жезл;
- ✓ Набор инструментов для полицейского работника;
- ✓ Кукольный уголок: кухонная мебель, посуда, столовые приборы;

Физическое развитие:

- ✓ Центр «Здоровья»
- ✓ Спортивный центр

Массажеры, мячи, скакалки, обручи, кегли, надувные мячи, коврик-массажер для лечения плоскостопия, коврики для упражнений гимнастикой.

Старшая группа

Речевое развитие:

- ✓ Литературный центр- позволяет детям погрузиться в волшебный мир книг;
- ✓ Центр грамотности и письма;
- ✓ Центр кукольного театра - важный объект развивающей среды здесь размещены маски сказочных персонажей, пальчиковый и настольный виды театра.

Познавательное развитие:

- ✓ Центр экспериментирования и исследования для детского исследования размещены самые разные природные материалы: мел, песок, глина и т.д. Микроскоп, лупы, лабораторные оборудование, глобус, мерная посуда. Для познавательного развития имеются детские энциклопедии, книги о окружающем мире. На дневнике наблюдения отмечают результаты опыта работы;
- ✓ Центр сенсорики – разные дидактические игры, пазлы разной формы, величины, кубики, развивающие игры, настольные игры;
- ✓ Строительный центр- достаточно мобилен. Содержимое центра (конструкторы разного вида, кубики, лего, деревянный строительный материал позволяет организовать конструктивную деятельность подгруппой и индивидуального развития.
- ✓ «Магазин»;
- ✓ «Центр медицины»;
- ✓ «Почта России»;
- ✓ «Ателье»;
- ✓ «Аэропорт»;
- ✓ Центр природы;
- ✓ Центр песка и воды.

Художественно-эстетическое развитие:

- ✓ Центр искусства - полки заполнены необходимым изобретательным материалам. В расположении детей акварель, цветные карандаши, гуашь, бумага разной фактуры, размера и цветка, картон, мольберт;
- ✓ Центр музыкального воспитания- где размещены музыкальные инструменты.

Социально-коммуникативное развитие:

- ✓ «Салон красоты»;
- ✓ «Больница»;
- ✓ Уголок для девочек, где они могут играть в дочки матери;
- ✓ Уголок для мальчиков: Автопарк (машины разных величин);

- ✓ Центр трудового воспитания: лейка, ведра, пульверизатор, фартуки для труда, лопатки;
- ✓ Мини-музей – где дети знакомятся с декоративно-прикладным искусством, могут играть в якутские настольные игры.

Физическое развитие:

- ✓ Спортивный центр- здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений;
- ✓ Центр здоровья, где находятся массажные коврики из конских волос, пуговиц, круп итд.

Младше- средняя группа

Речевое развитие:

- ✓ Библиотека;
- ✓ Центр письма и букв;
- ✓ Центр кукольного театра - размещены ширма, маски сказочных персонажей, пальчиковый вид театра. Дети с радостью участвуют в постановках сказок.

Познавательное развитие:

- ✓ Центр природы – служит местом для саморазвития дошкольников. Где дети наблюдают за природой;
- ✓ Центр песка и воды;
- ✓ Центр сенсорики–где много ярких, разных дидактических игр, пазлы разной формы, величины;
- ✓ Строительный центр- в удобных ящиках размещены кубики, лего (мелкие, большие), конструкторы;
- ✓ Центр связи.

Художественно-эстетическое развитие:

- ✓ Центр детского творчества- альбомы, краски, фломастеры, карандаши, пластилины, глины, ручки, тетрадки, мольберт;

Социально-коммуникативное развитие:

- ✓ «Центр ряженья»: шляпы, сумочки, разные заколки, платочки;
- ✓ «Парикмахерская»;
- ✓ «Магазин»;
- ✓ «Больница»;
- ✓ «Кораблик», «Шофер»- атрибуты к играм подобраны так, чтобы создать условия для реализации интересов детей разных видах игр;
- ✓ Уголок для девочек (кухня, куклы)
- ✓ Мастерская- предназначена для мальчиков. Здесь есть набор инструментов: клещи, отвертки, болты, гайки, молоток, пила, стамеска, дрель.

Физическое развитие:

- ✓ Физкультурный центр- где находятся необходимые оборудования для улучшения двигательной активности детей.

3.3. Материально-техническое обеспечение, в том числе современными образовательными информационными технологиями

Для реализации Программы Учреждение имеет в наличии:

Музыкальный зал, физкультурный зал, комплекты спортивного и игрового оборудования, центры двигательной активности в группах, кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда, медицинский кабинет, центры развития в группах.

Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии. Учреждение оборудовано твердым и мягким инвентарем для полноценного функционирования. Ежегодно в зданиях проводится косметический ремонт.

Примерное содержание наглядно - иллюстративного материала

Тематика картин и иллюстраций:

1. Ознакомление с окружающим: Республика Саха (Я), Якутск, родной улус, село, труд взрослых, ОБЖ, правила дорожного движения, Российская армия, школа, детский сад, семья, предметный мир.

2. Развитие речи: предметные картинки для упражнений в произношении набор иллюстраций, картины для составления предложений, действия предметов, классификация предметов.

–Предметные картинки для описания

–Сюжетные картинки для творческого рассказывания

–Последовательные серии сюжетных картин

3. Ознакомление с природой: животный мир (домашние, дикие животные, птицы, жизни диких животных), растительный мир (цветы, овощи, деревья и.т.п), неживая природа (времена года, погода).

4. Формирование нравственных представлений.

5. Демонстрационные и раздаточные материалы по образовательным областям: познавательной, речевой, художественно- эстетической.

<i>Название</i>	<i>Использование</i>	<i>Методический кабинет</i>	<i>Другие кабинеты</i>	<i>Группа</i>
Куклы в национальной одежде	Ознакомление с социальной действительностью, изобразительность, развитие речи, ознакомление с бытом других народов			+
Резиновые, пластмассовые фигурки людей, животные с детенышами	Развитие речи, изобразительность, математика, музыка		+ В кабинете педагога-психолога	+
Посуда пластмассовая, деревянная	Ознакомление с социальной действительностью, развитие речи, ознакомление с искусством	+	+ В кабинете педагога-психолога	+
Игрушки, воспроизводящие железнодородный, грузовой, водный, воздушный, пассажирский, сельскохозяйственный, строительный транспорт	Ознакомление с социальной действительностью, развитие речи, изобразительность, конструирование, математика	+		+
Овощи, фрукты грибы муляжи	Изобразительность. Развитие речи, математика	+	+ В кабинете педагога-психолога	+

Игрушки для обыгрывания построек	Игровая. Конструктивная деятельность			+
Игрушки для кукольного театра(пальчиковый теневой, настольный)	Ознакомление с художественной литературой (досуги, театрализованная деятельность)		В кабинете педагога-психолога; В кабинете логопеда; муз зале	+
Музыкальные инструменты и игрушки: гитара, бубен, барабан, погремушки, неваляшка, маракас, трещетка.	Ознакомление с социальной действительностью, развитие речи, музыка, изодетельность		+ Муз зал	+
Звуковые книжки	Музыкальное воспитание	+		+
Настольно-печатные игры с разными дидактическим и задачами	Закрепление знаний детей по 5 областям	+	+ В кабинете педагога-психолога; В кабинете логопеда	+
Набор дорожных знаков, ЖД вокзал, Центра развития	Ознакомление с социальной действительностью, ОБЖ, игровая деятельность	+		+
Матрешки (раздаточные) и 3-10 местные	Математика, развитие сенсорики, развитие речи изодетельность	+		+
Пирамидки из 4-5 колец разных по размеру цвету	Математика развитие сенсорики, развитие речи, изодетельность		+ В кабинете педагога-психолога; В кабинете логопеда	+
Пирамидки из 6-8 колец. Окрашенных в основные цвета	Математика развитие сенсорики, развитие речи, изодетельность			+
Пирамидки из 8-12 разноцветных колец	Математика развитие сенсорики, развитие речи, изодетельность		+ В кабинете педагога-психолога;	+

			В кабинете логопеда	
Игрушки вкладыши полон разных форм	развитие сенсорики, развитие речи,		+ В кабинете педагога-психолога; В кабинете логопеда	+
Дидактические игры и пособия для детей раннего возраста	Различение по величине, форме, цвету, объему		В кабинете педагога-психолога; В кабинете логопеда	+
Игрушки и пособия для диагностики детей раннего возраста	В соответствии с эпикризными сроками	+	В кабинете педагога-психолога; В кабинете логопеда	+
Строительные материалы (разные по размеру, составу, цвету)	Конструирование, игровая деятельность			+
Шапочки, маски элементы костюмов и атрибутов для творческих игр	Театрализованная деятельность подвижные игры, игровая деятельность	+	Музыкальный зал	+

Технические средства обучения

Технические средства обучения используются в работе с детьми для расширения их представлений об окружающем мире, природе, художественной литературе, пропаганде педагогических знаний среди родителей: интерактивная доска, персональный компьютер педагога, ноутбуки для детей, экран, проектор, музыкальный центр, синтезатор, ноутбук.

Территориальный отдел Территориального управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РС(Я) в Мегино-Кангаласском районе Представительство в Амгинском районе:

Санитарно-эпидемиологическое заключение №14.11.01.000.М.000072.08.12 от 03.08.2012г. Здания, строения, сооружения, оборудование и иное имущество, которые предполагается использовать для осуществления образовательной деятельности МБДОУ “ЦРР- детский сад “Сардаана” соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.2660-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях”.

Территориальный отдел Территориального управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РС(Я) в Мегино-Кангаласском районе Представительство в Амгинском районе:

Санитарно-эпидемиологическое заключение №140101000М0006120816 от 15.08.2016г.. Здания, строения, сооружения, оборудование и иное имущество, которые

предполагается использовать для осуществления медицинской деятельности МБДОУ “ЦРР- детский сад “Сардаана” соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13“Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях”.

Отделение надзорной деятельности по Амгинскому району Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного Управления МЧС России по РС(Я), Амгинский район.

Заключение о соответствии (несоответствии) объекта защиты требованиям пожарной безопасности №27 от 03.05 2017г.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

3.4.1. Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками полностью.

В настоящее время в штатном расписании предусмотрено 53 шт. единиц, в том числе заведующая- 1, заместитель заведующей по воспитательно - методической работе, музыкальный руководители – 2, руководитель физического воспитания -1, учитель-логопед-1, педагого-психолог-1, воспитатели -15

Образовательный уровень

Образование	2016-2017 уч.г.	
Высшее	16	80%
Неоконченное высшее	-	-
Средне - специальное	4	20%

Распределение по стажу

Педагогический стаж	до 5 лет	до 10 л	до 15 лет	до 20 лет	до 25 лет	Больше 25
Число педагогов	3	2	3	2	3	7

Аттестация педагогов

Аттестация	2016-2017уч.г
Без категории	5 - 25%
Соответствует занимаемой должности	1 – 5%
Первая категория	5 – 25%
Высшая	9 - 45%

Перспективный план на курсы повышения квалификации на 3 года

№	Должность	2017г	2018г	2019г.
1	Воспитатели	4	3	9
2	Учитель - логопед	-	1	-
3	Педагог- психолог	-	-	1
4	Музыкальный руководитель	2	-	-
5	Руководитель физ. воспитания	-	-	1

3.5. Финансовые условия реализации Программы

План- график закупок, осуществляемых на основании п.4 ч.1 ст.93 и п.5 ч.1 ст.93 44-ФЗ, для нужд МБДОУ «ЦРР- детский сад «Сардаана»

№	Предмет закупки	Сумма
1.	Доступ к Интернет	36000
2.	Курсы повышения квалификации	98900
3.	Приобретение ТСО, УМК, детского игрового оборудования, детской мебели	343400
4.	Приобретение канцтоваров, игрушек	338300
	Итого субвенции	816600
5.	Услуги почтовой связи	-
6.	Услуги местной телефонной связи	16000
7.	Техническое обслуживание АПС	111845
8.	Оказание услуг по дератизации, СЭС	17655
9.	Услуги по вывозу ТБО	61739,48
10.	Замер электроустановок	-
11.	Подписка периодические издания	19500
12.	Услуги по обезвреживанию и транспортировке отходов	-
13.	Изготовление и сопровождение квалификационного сертификата ключа проверки электронной подписи	-
14.	Услуги по страхованию имущества	15000
15.	Медосмотр работников	81000
16.	Обучение по ПТМ	2000
17.	Обучение по ОТ	2000
18.	Производственный контроль	16327,61
19.	Котельно- печное топливо	-
20.	Строительные, лакокрасочные материалы	139147
21.	Продукты питания	1931069,85
22.	Хлебобулочные изделия	-
	Итого дотация	2413283,94
	Итого по п.4	3229883,94
	Услуги по медицинскому обслуживанию	
	Продукты питания	
	Пропитка огнезащитным составом	
	Итого по п.5	
	Всего:	3129883,94

Перечень муниципальных заданий:

Наименование услуги	Критерии качества	Показатели качества
	Обеспеченность детей с 3 до 7 лет местами в дошкольных образовательных учреждениях	
	Обеспеченность детей с 1,5 до 3 лет местами в ДОУ, родители которых согласны получать дошкольное образование	
	Удельный вес ДОУ, использующих систему мониторинга здоровья воспитанников в общем числе ДОУ	

Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования	Удельный вес ДОУ, создающих безбарьерную образовательную среду, способствующую социализации детей, и условия для организации инклюзивного образования	
	Удельный вес ДОУ педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по новым адресным моделям за последние 5 лет	
	Укомплектованность общеобразовательных учреждений педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование	
	Удельный вес ДОУ педагогов высшей и первой квалификационной категории	
	Удельный вес ДОУ педагогов, осуществляющих деятельность по эффективному контракту	
	Удельный вес ДОУ педагогов, участвовавших в профессиональных конкурсах, способствующих повышению педагогического мастерства	
	Удовлетворенность родителей качеством общего образования	
	Присмотр и уход	Удельный вес ДОУ, где соблюдены требования СанПиН
Отсутствие травм воспитанников во время пребывания в учреждении		
Отсутствие жалоб на качество присмотра и ухода		
Предоставление питания	Соответствие организации питания требованиям СанПиН	
	Отсутствие жалоб на качество предоставления питания	
	Выполнение норматива питания на 1 ребенка в день	
Выполнения детодней	Выполнение детодней	
	Соответствие учебного плана образовательного учреждения требованиям СанПиН	
Обеспечение условий и безопасности	Обеспеченность наружным противопожарным водоснабжением	
	Обеспеченность электросетями в исправном состоянии	
	Обеспеченность выводами сигнала АПС в «» (ДПК)	
	Наличие договора с лицензированными организациями по обслуживанию АПС	
	Оснащенность кнопками экстренного вызова полиции	
	Оснащенность наружным освещением	
	Оснащенность видеонаблюдением	
	Обеспеченность медкабинетами	
	Наличие договора обслуживания и устранения аварий систем отопления ЖКХ	
	Соблюдены ли требования СанПиН	

	Проведена ли специальная оценка условий труда	
	Наличие договора с ЦРБ по медобслуживанию	
	Наличие пандуса	
	Отсутствие травматизма среди воспитанников во время образовательного процесса	
	Оснащенность ограждениями, соответствующими требованиям антитеррористической безопасности	

3.6. Планирование образовательной деятельности

При организации воспитательно-образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, поставленные цели и задачи, решаются без перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближены к разумному «минимуму».

Образовательный процесс выстроен с учетом интеграции образовательных областей. Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса учитывается при планировании отдельных тематических мероприятий, праздничных дат в режиме дня. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать приоритетное направление в реализации Программы. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. При планировании совместной деятельности педагога с детьми, учитывается рассчитанный объем времени, включающий образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и режимных моментов. Воспитательно – образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в течение всего дня пребывания воспитанников в учреждении через специально организованную образовательную деятельность и образовательную деятельность, осуществляемую в ходе проведения режимных моментов. Используются разные формы организации обучения: проведение образовательной деятельности по подгруппам, образовательная деятельность с включением игровых ситуаций, создаются организационные условия реализации индивидуального подхода к ребенку. Соблюдается баланс между разными видами деятельности детей. Модель организации образовательного процесса Учреждения дает интегральное представление о структуре и содержании реализуемой образовательной программы, с учетом особенностей развития и преемственности ведущих видов деятельности в каждый возрастной период дошкольного возраста. План образовательной деятельности направлен на обеспечение права каждого ребенка, на качественное образование.

Действующий план образовательной деятельности и расписание организованных видов образовательной деятельности разработаны в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и ориентирован на достижение целей и задач образовательной программы учреждения. Все разделы плана образовательной деятельности обеспечены методическими комплектами (воспитательно-образовательными, тематическими и дидактическими материалами). При организации организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе проведения режимных моментов используются следующие формы организации детей:

- ✓ Индивидуальные;
- ✓ Подгрупповые;
- ✓ Групповые.

Общие требования к проведению организованных образовательных форм (игровых занятий):

- ✓ Соблюдение гигиенических требований (помещение проветрено, свет падает с левой стороны);
- ✓ Оборудование, инструменты и материалы их размещение отвечают педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям;
- ✓ Длительность игровых занятий соответствует установленным нормам;
- ✓ Подготовка к игровому занятию (педагог знает программу, владеет методикой обучения, знает возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы);
- ✓ Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми;
- ✓ Обязательное проведение физкультминутки в середине занятия.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

- ✓ свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- ✓ организованная педагогом деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

В основе самостоятельной деятельности детей лежит опыт накопленный детьми в процессе освоения различных видов детской деятельности.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен комплексный план воспитательно – образовательного процесса, который реализуется в различных видах детской деятельности. Такой подход обеспечивает:

- ✓ Социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки к итоговому мероприятию (развлечение, выставка и др.);
- ✓ Поддержание эмоционально-положительного настроения в течение всего периода освоения Программы;
- ✓ Технологичность работы педагогов по реализации Программы (подготовка к итоговому мероприятию – проведение итогового мероприятия, оформление и демонстрация продуктов совместного детско-взрослого творчества, подготовка к следующему и т.д.);
- ✓ Разнообразные формы работы с воспитанниками;
- ✓ Участие детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении итогового мероприятия);
- ✓ Включение в совместную деятельность родителей воспитанников.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику образовательной организации. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями. Одной теме уделено не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и

центрах развития. Основу тематического планирования составляют ежегодные календарные праздники. Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

При планировании совместной деятельности педагога с детьми, для предупреждения заорганизованности образовательного процесса, учитывается ранее рассчитанный объем времени, включающий образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и режимных моментов.

Общий объем недельной образовательной нагрузки

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимальная недельная образовательная нагрузка
Группы общеразвивающей направленности от 1,5 до 3 лет	10 мин	1 час 40 мин
Группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет	15 мин	2 часа 30 мин
Группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет	20 мин	3 часа 20 мин
Группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет	25 мин	5 часов 50 мин
Группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет	30 мин	9 часов

3.7. Режим дня и распорядок

Модель организации режима пребывания детей в Учреждении составлен с учетом климатических условий и разделен на холодный и теплый период времени. В холодный период времени, когда температурный режим ниже -15 С и скорость ветра более 15 м/с (для ср. группы), для детей старшей группы ниже - 20 С и скорость ветра более 15 м/с прогулки и занятия физкультурой на открытом воздухе не проводятся, но решаются через подвижные игры, трудовую деятельность, профилактические мероприятия. Модели режима пребывания детей в разных возрастных группах отличаются временем, учитывая возрастные особенности детей.

Модель организации психолого-педагогической работы в в холодный период времени (ноябрь - март)

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей			Взаимодействие взрослого с детьми
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	Образовательные области	
08.00 – 08.20	Прием детей, мед.осмотр, дежурство, в уголке природы	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей	Социально-коммуникативное	Воспитатель, мед.сестра
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика	Спортивные упражнения 1 раз в неделю «Осухай»	Физическое	Воспитатель, Музыкальный руководитель
8.30 – 8.55	Гигиенические процедуры,			Воспитатель, помощник

	завтрак			воспитателя
8.55 – 10.00		Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации	Познавательное речевое	Воспитатель
10.10 – 10.35		Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности	Все 5 образ.областей	Руководитель физической культуры
10 мин.	Перерыв между НОД	Игровая деятельность	Социально-коммуникативное	Воспитатель пом. воспитателя
10.00 – 10.10	Второй завтрак	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды		Воспитатель пом. воспитателя
10.35 – 11.05	Подготовка к прогулке, прогулка или динамический «Час»	труд в природе, наблюдения, игры	Физическое Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя
11.05 – 12.25	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, медицинская профилактика	Полоскание горла, индивидуально-коррекционные работы, дидактические игры, самостоятельная деятельность детей в предметно-развивающей среде.	Все 5 образовательных областей	Мед.сестра, учитель-логопед, педагог-психолог
12.25 – 12.30	Подготовка к обеду, дежурство		Социально-коммуникативное	помощник воспитателя
12.30 – 13.00	Обед, подготовка ко сну		Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя
13.00 - 15.00	Дневной сон			Воспитатель
15.00 – 15.30	Закаливающие процедуры, двигательная активность	Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры	Физическое	Воспитатель

15.30 – 16.00	Самостоятельная деятельность в предметно-развивающей среде		Социально коммуникативное	Воспитатель
16.00 – 16.30	Гигиенические процедуры, полдник			Воспитатель, помощник воспитателя
16.30 – 16.50		Кружки, студии.	Все 5 образ. областей	Медсестра, воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры
16.55 – 18.00		Индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, настольные игры, хозяйственно-бытовой труд, отгадывание загадок, чтение, час двигательного творчества	Познавательное Физическое Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя
18.00 – 18.30	Общение с родителями, уход домой		Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя

Модель организации психолого-педагогической работы в в теплый период времени (апрель - октябрь)

<i>Время проведения</i>	<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>			<i>Медико-педагогические позиции</i>
	<i>Режимные моменты</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Обр. области</i>	
08.00 - 08.20	Прием детей, мед.осмотр, дежурство по группе, в уголке природы	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей	Социально-коммуникативное	Воспитатель, медицинская сестра
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика	Спортивные упражнения 1 раз в неделю «Осухай»	Физическое	Воспитатель
8.30 – 8.55	Гигиенические процедуры, завтрак			Воспитатель, помощник воспитателя
8.55 – 09.00		Мотивация к образовательной деятельности,	Познавательное	Воспитатель

		проблемные ситуации		
09.00 – 10.35		Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности	Все 5 образ. областей	Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры
10 мин.	Перерыв между НОД	Игровая деят-ть	Социально-коммуникативное	Воспитатель Пом. Воспитателя
10.00 – 10.10	II завтрак	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды		Воспитатель Пом. Воспитателя
10.35 – 11.35	Подготовка к прогулке, прогулка	труд в природе, наблюдения, подвижные, исследовательские игры,	Физическое Познавательное Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя
11.35 – 12.25	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, медицинская профилактика	Полоскание горла, индивидуально-коррекционные работы, дидактические игры, самостоятельная деятельность детей в предметной среде.	Физическое	Мед.сестра, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры
12.25 – 12.30	Подготовка к обеду, дежурство по группе		Социально-коммуникативное	Помощник воспитателя
12.30 – 13.00	Обед, подготовка ко сну		Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя
13.00 - 15.00	Дневной сон			Воспитатель
15.00 – 15.30	Закаливающие процедуры, двигательная активность	Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры	Физическое	Мед.сестра, воспитатель
15.30 – 16.00	Самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде		Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя
16.00 – 16.25	Гигиенические процедуры, полдник			Медсестра, Воспитатель, помощник

				воспитатель
16.30 – 16.55		Кружки, студии	Все 5 образ.областей	воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры
16.55 – 17.30		Индивидуальная работа, чтение художественной литературы, дидактические, строительные, творческие, сюжетно-ролевые игры, художественное творчество	Познавательное Физическое Социально- коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя
17.30 – 18.00	Прогулка	Игры малой и средней подвижности, чтение	Физическое Социально- коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя
18.00 – 18.30	Общение с родителями, уход домой		Социально- коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

Научно- методические ресурсы

Целевые ориентиры:

- Обеспечение качества услуг ДО
- Оценка качества результатов деятельности
- Обеспечение возможности самореализации, социализации и становление личности воспитанников
 - Создание условий для организации образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и способностей воспитанников
 - Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности
 - Совершенствование системы трудового, патриотического воспитания детей на примере социума, семьи, через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, мотивирование их на создание детских проектов

<i>Мероприятия</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Приведение нормативно-правовой базы в соответствие ФГОС ДО	Обновленная нормативно-правовая база
Введение эффективного контракта в дошкольном образовании	Эффективный контракт с пед. работниками организации
Разработка и реализация проектов,	Разные проекты, защита э/п на ЭС РУО

э/пособий, соответствующих инновационному направлению развития ЦРР	
Оценка готовности ЦРР к введению ФГОС	Самообследование учреждения
Работа по оборудованию групп, площадки ЦРР в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Соответствие групп, площадки ЦРР требованиям ФГОС ДО
Проведение методических мероприятий в самой организации и среди КМО села Амги по введению ФГОС ДО	Минимизация педагогических ошибок при введении ФГОС ДО
Организация индивидуального консультирования, педагогов по вопросам введения ФГОС ДО	Увеличение доли педагогов, подготовленных к введению ФГОС ДО
Работа с родителями по информированию и привлечению их к деятельности	Информационная компетентность участников образовательного процесса Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность ЦРР
Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС ДО в образовательную организацию	Публичный доклад Информация на официальном сайте ЦРР
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП Мониторинг мнения родителей об удовлетворенности качеством оказания услуг педколлективом	Анализ результатов мониторинга
Создание банка одаренных детей	База данных одаренных детей
Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных возможностей и способностей детей	Оптимальные условия
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Увеличение доли родителей, участия в социально-культурных событиях по самореализации личности их детей
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и способностей детей	Анализ результатов мониторинга

Финансово-экономические ресурсы

Целевые ориентиры:

- Развитие материально-технической базы Учреждения для введения ФГОС
- Повышение ИКТ-компетентности педагогов

<i>Мероприятия</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми	Доступность для всех участников образовательного процесса

ресурсами	
Проведение текущего ремонта в зданиях	Укрепление материальной базы
Благоустройство территории ЦРР	Укрепление МТБ
Построение игровой площадки	Укрепление МТБ
Дооснащения новой мебелью	Укрепление МТБ
Оснащение физкультурного зала спортивным инвентарем, тренажерами	Укрепление МТБ
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагога. Введение эффективного контракта	Совершенствование педагогического мастерства

Кадровые ресурсы

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов
- Повышение профессиональной компетентности педагогов

<i>Мероприятия</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Семинар по порядку аттестации пед.кадров	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
Мониторинг повышения квалификации пед.кадров	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование
Участие в работе ДОУ, КМО, НПК, круглых столах, пед. ярмарках, семинарах, направленных на повышение квалификации педагогов	Совершенствование педагогического мастерства педагогического коллектива ЦРР
Проведение мастер-классов, открытых мероприятий, СИД педагогами ЦРР	
Реализация плана курсовой подготовки педагогов по ФГОС	
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Увеличение доли педагогов публикующих свой опыт работы

Информационные ресурсы

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС ДО
- Расширение области информирования общественности о работе Учреждения

<i>Мероприятия</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении	Укрепление МТБ
Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов	Публичный доклад, статьи на сайте ЦРР, статьи, заметки, доклады в периодических изданиях

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических Документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07 (№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155, зарегистрированный в Министерстве Юстиции Российской Федерации от №303384 от 14.11. 2013

✓ Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. №273- ФЗ

✓ Типовые положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 27.10.11. №2562

✓ Устав Учреждения «ЦРР – детский сад «Сардаана», утверждён Распоряжением главы №1649 от 21 июля 2017 г.;

✓ Лицензия на правоведения образовательной деятельности регистр. № 1501, серия 14Л01, № 0001476 от 08 февраля 2016 г., бессрочно.

✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работа в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13), утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.08.2016г.г. зарегистрированный в Министерстве юстиции РФ от регистрационный №2674804

4. Дополнительный раздел Программы

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

<i>Контингент детей</i>	<i>Дети возраста от 1,5 до 8 лет – 245 детей</i>
Вид групп	Общеразвивающей направленности: Младшая группа №1 –с 1.6 до 2 лет Младшая группа №2– с 2 до 3 лет Вторая младшая группа №1, №2 – с 3 до 4 лет Средняя группа – с 4 до 5 лет Старшая группа №1, №2- с 5 до 6 лет Подготовительная группа №1, №2, №3- с 6 до 7 лет
Состав групп	Постоянный
Диапазон различий в развитии	Нормально развивающиеся, испытывающие временные и устранимые трудности, обусловленные: ✓ «педагогической запущенностью», ✓ различными уровнями проявлений социальной адаптации;

	✓ нарушением речи.
--	--------------------

Основные Программы:

Программа воспитания и обучения в детском саду, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Парциальная программа, части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40% от общего объема программы) по базовой программе национальных детских садов РС(Я) «Тосхол» под. ред. Л.П. Лепчиковой М.Н. Харитоновой.

Основное направление: Программы воспитания и обучения в детском саду, под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Башкировой. Парламентская программа, часть федеральной государственной программы (издание 40% от общего объема программы) по базовой программе дошкольного детства: «Точка» под ред. Л.И. Дыдакиной М.Н. Христовой.

Прошито и пронумеровано
11 листов
20/15
Степанова Л.В.



